

fapelnews

Número 21 - Desembre 2014

Revista oficial de la Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Escoles Lliures de Catalunya

Educació, tecnologia, seny

EN PORTADA

**Educar en les noves
tecnologies**

SEMINARI FAPEL

**Nova edició
dels Premis Fapel**

ACTIVITATS

**Èxit d'assistència
al II Fapel University Day**

La teva assegurança de salut

des de **36,98 €**
al mes*

i ara... un
smartphone
DE REGAL,
i el teu fill
un any i mig
GRATIS



Truca'ns!

* Prima mitjana any 2014 calculada per a una família de 5 membres (pare de 39 anys, mare de 38 anys, fills de 10, 7 i 5 anys), residents a Barcelona, que té contractada l'assegurança A-S Total i als quals s'apliquen els descomptes vigents. | Consulta condicions de la promoció a www.mgc.es



MÚTUA General de Catalunya

Tuset, 5-11 - 08006 Barcelona - 93 414 36 00 | www.mgc.es | mgc@mgc.es

- 03** Editorial
- Nou i no tan nou
- 04** En portada
- Un model pedagògic: valors de sempre amb noves eines
- No és racional
- ¿Las TIC en Educación?
- 09** L'educació és notícia
- Las necesidades individuales de aprendizaje
- Estudi: els riscos derivats de l'ús de la Xarxa dels menors
- Les persones amb discapacitat intel·lectual en la societat de la informació
- El 21% dels nens en risc de convertir-se en addictes a Internet
- 16** Les nostres escoles
- Camp Joliu
- Arrels-Blanquerna
- 20** EPA
- 'Challenges for Parents in the Digital Age'
- Informe sobre ciberassetjament escolar i xarxes socials
- 22** Seminaris Fapel
- Nova edició dels Premis Fapel
- 25** COFAPA
- La educación diferenciada favorece la elección femenina de carreras técnicas
- 26** Activitat Fapel
- II Edició del Fapel Uday
- 29** Recomanacions
- Llibres i webs

Nou i no tan nou

Tot va molt de pressa. Tot s'accelera. Fa pocs anys que va començar la revolució tecnològica i d'Internet, però alhora sembla que en faci molts que hi estem immersos, potser perquè cada dia tenim novetats. Podríem acceptar que forma part dels temps que vivim. Podríem acceptar que no podem canviar aquesta tendència. De fet, als pares i mares ens resulta molt difícil treballar contracorrent, no pas per la tecnologia, sinó per totes les coses que volem educar i l'entorn ens ho entorpeix.

Concretament la pesada i reiterada mania d'alguns a manipular d'altres per eliminar drets i llibertats, per engreixar un Estat que cada cop és més gegantí, per augmentar la despesa pública i per tant els impostos que ja paguem. Però ens centrarem en l'eliminació de drets i llibertats que estan impulsant alguns sectors amb la ILP per una nova llei d'educació a Catalunya. No s'adonen que actuen contra els ciutadans, fent una reclamació que elimina el seu propi dret a decidir, a poder tenir una iniciativa social sòlida. Manca formació sòlida i veraç, manca informació sòlida i veraç.

Malgrat tot, el que sí podem fer els pares i les mares, juntament amb els mestres i professors de les escoles, és educar. Educar amb majúscula, no només instruir, que cal fer-ho i molt! I educar demana temps i dedicació: foc lent, que faci xup-xup. L'educació no pot ser fer un clic i tenir resultats.

Però de la mateixa manera que les eines dels nostres pares i avis a l'escola (aquells que hi podien anar!) eren una tauleta i un plomí o un llapis per guixar-hi, ara els nostres fills i filles, els alumnes del segle XXI, tenen cada cop més varietat, materials, possibilitats i, evidentment, tecnologia al seu abast: tauletes, telèfons intel·ligents, el núvol...

I el repte segueix sent, en essència, el mateix que tenien els nostres pares i avis i que tindran els nostres fills i filles: que la persona sigui el centre del fet educatiu; que no perdem de vista que la construcció personal de cadascuna de les persones de les quals tenim cura passa per fer-la créixer en totes les seves vessants: intel·lectual, emocional, física, social i espiritual, a través del treball amb les virtuts.

Independentment de les eines i els materials que emprem en l'educació i que poden esdevenir òptims per a algunes coses, o bé obstacles per a algunes altres, la nostra missió com a pares i mares és educar els nostres fills perquè, entre altres coses, siguin feliços i facin una societat millor a través de la seva ciutadania.

A l'antiga Grècia consideraven que l'areté (excel·lència) política (o ciutadania) es cultivava a partir de tres virtuts específiques: andreia (valentia o fortalesa), sofrosine (seny, moderació, templança) i dicaiosine (justícia), i que aquestes virtuts formaven un ciutadà rellevant, útil i perfecte. Plató, a «La República», hi va afegir la prudència.

Potser hem de tornar a rellegir els clàssics i, especialment els pares i les mares, dedicar temps, tenir paciència i educar en les virtuts generals, i en les individuals de cadascun dels nostres fills.

Potser l'escola també, rellegant els pedagogs clàssics, ha de fer el mateix en l'àmbit instructiu i s'ha de plantejar que, a més de les competències bàsiques, cal fomentar les virtuts, la creativitat i la personalització de l'aprenentatge i de l'educació de cadascun dels nostres fills i filles.

I a cada temps, les eines del seu temps. ■

Josep Manuel Prats
President de la Fapel

Un model pedagògic: valors de sempre amb noves eines

Joan Carles Hernando - Doctor en Pedagogia i pare de família



Actualment, no podem predir quins seran tots els coneixements necessaris d'aquí a uns anys, però sí que coneixem les **competències** que caldran per afrontar amb èxit la vida personal, universitària i laboral. Amb aquestes premisses, hem desenvolupat un projecte pedagògic que se suporta sobre tres pilars: **ensenyament per competències, aprenentatge cooperatiu i utilització de les TIC.**

No és la nostra voluntat perdre de vista l'educació amb les famílies i la formació en valors i virtuts, ni el que ha estat la base de l'ensenyament clàssic, que alguns experts identifiquen amb les tres "R" (Reading, wRiting, aRithmetic), però ara cal començar a posar també l'èmfasi en el que aquests experts assenyalen com les tres "X" (eXplore, eXpress, eXchange).

L'ensenyament competencial de les tres llengües es concreta en l'habilitat i el domini de l'expressió, oral, escrita i audiovisual, i tot mitjançant l'ús de qualsevol llengua en qualsevol moment o registre. I en la comprensió dels missatges que arriben a través de la paraula oral o escrita, o a través de les imatges. Sobre la base del model de les **intel·ligències múltiples**, es desenvolupen tallers de lectura comprensiva, exposicions orals, descripcions, escriptura crea-

tiva, recerca d'informació, debats, elaboració de documentals... amb l'ús natural de les diferents llengües vehiculars de l'escola: català, castellà i anglès. **L'ensenyament competencial de les matemàtiques** s'afronta des de la perspectiva de la **resolució de problemes.**

El càlcul és una eina que es pot utilitzar mentalment, en suport paper o amb eines tecnològiques. L'objectiu és desenvolupar la capacitat de modelització i raonament, per resoldre els plantejaments de la vida quotidiana. El procés d'ensenyament i aprenentatge es presenta a partir de reptes propers que cal resoldre i, per a això, cal disposar de les eines adequades per aprofitar els diferents canals d'entrada a l'intel·lecte humà, o intel·ligències múltiples.

El desenvolupament de la **sensibilitat artística** a través de les arts plàstiques i la música ens permet gaudir amb més profunditat i sentit de la vida. Cal que l'alumnat dediqui més temps al treball artístic i potencii la seva pròpia sensibilitat i creativitat, valorant alhora la dels altres. Això també ajuda al desenvolupament equilibrat dels dos hemisferis del cervell.

L'educació física és absolutament necessària per tenir una vida saludable i plena. A més, és una gran escola de valors i de millora de

la psicomotricitat i la coordinació. Per tant, dediquem més temps a la **pràctica esportiva i a l'educació física.** La cura delicada per transmetre un **coneixement humanista** del medi social i natural ens dona la cultura necessària per entendre millor el món en què vivim, ens dona eines per poder triar amb **llibertat, ser íntegres i saber quin és el nostre veritable paper a la vida.** Cal conèixer qui som, qui hem estat i què han fet els nostres predecessors, cap a on anem, etc.

Cal que una **educació integral** de la persona faci referència a tots els aspectes humans. La formació en valors i el sentit religiós han de ser presents en tot el procés educatiu, per forjar persones responsables amb una **visió transcendent de l'ésser humà.** Per això **dediquem temps** a l'ensenyament de la religió, a les activitats de tutoria en grup i a l'**atenció personalitzada.**

El **treball per projectes i el joc** són una manera eficaç d'aconseguir-ho, tot aprofitant una de les formes naturals d'aprendre. Partint d'un centre d'interès contextualitzat, s'integren camps d'aprenentatge diversos, que faciliten la interconnexió entre les diferents àrees, la recerca d'informació, l'ús de llenguatges diferents...

Es **potencia la motivació i l'interès per aprendre de formes molt diverses**, com ara lligant-ho al conflicte cognitiu que genera la necessitat de descobrir la solució d'un repte proposat, de comprendre'l, de sentir la seva utilitat personal o col·lectiva o valorar-la com a important, de la satisfacció que produeix el joc i la competició sana i a partir de l'atracció que genera l'aprenentatge vicari del model de comportament mostrat pel nostre professorat.

Tot aquest aprenentatge es veu enriquit per les aportacions educatives i formatives de l'**aprenentatge cooperatiu** que, des del començament de la seva escolaritat, els alumnes aprenen a utilitzar amb les tècniques més innovadores. Amb l'aprenentatge individual, comptaven amb l'explicació del professor (receptió passiva) i no aprenien a competir ni a

cooperar amb els companys. Ara no només compten amb aquesta explicació, sinó també amb el reforç del treball conjunt de petits grups d'alumnes que no només **potencia integralment els companys que ho necessiten en cada moment del procés**, sinó que **millora humana i acadèmicament els més capaços**.

Els alumnes es responsabilitzen en part del seu propi aprenentatge i **s'involucren en l'aprenentatge dels companys d'equip**.

S'aprèn a prendre decisions, a **compartir responsabilitats**, a **autoavaluar en equip** la feina feta, cedir i acceptar els arguments dels companys, a **verbalitzar respectuosament les opinions i punts de vista** davant d'un tema, a fomentar un **esperit crític** sa i constant, a reflexionar

continuadament, a treballar en **equip**, per objectius, pressupostos i terminis. Com ho demanen els móns laboral i social, es transforma l'activitat dels alumnes a l'aula en **actitud i acció actives**.

Podem dir que s'involucren i es responsabilitzen amb el professor de la dinàmica d'aprenentatge i el funcionament de la classe, ja que tenen responsabilitats assignades, aprenen dels altres i prenen decisions contínuament.

Finalment, la immersió en el món digital ens porta a gaudir dels avantatges dels **mitjans tecnològics per a l'ensenyament**, l'**aprenentatge i la comunicació** presents en la nostra societat. Després d'un debat seriós i ampli, considerem que la **taule-**

ta (o **tablet**) és l'eina de treball personal més adequada, per la seva semblança amb les eines que estem acostumats a utilitzar i que usem a diari (escriptura psicomotriu, llibre en suport paper, llibreta, full de paper, pòster), per la seva mobilitat, rapidesa en l'accessibilitat, connectivitat i adaptabilitat.

Tot això s'està veient validat per les famílies, ja que l'AMPA del col·legi ha fet una macroenquesta a tots els pares i mares i, com a resultat, la confiança i satisfacció de les famílies és excel·lent. Aquest, evidentment, és un dels puntals que ens esperona a seguir en aquest projecte. Perquè la innovació no és el centre, sinó la cerca constant de la millor educació integral de la persona i dels seus aprenentatges. ■

No és racional

Josep Manuel Prats - President de la Fapel

Fa ja massa anys que dura i ja és la cançó de l'enfadós. Ha adoptat diferents formes i manifestacions, però el rerefons és exactament el mateix: negar llibertats i limitar drets, o el que és el mateix, negar drets i limitar llibertats.

Aparentment, el nostre món occidental ha assumit un seguit de declaracions universals de drets des de fa gairebé 70 anys que, justament, declaren l'existència i la inalienabilitat d'alguns drets de les persones sobre temes relacionats amb la llibertat d'educació, el dret a educar els fills com cadascú cregui convenient i la no discriminació de cap persona.

Ara mateix tenim voltant per Catalunya un seguit d'iniciatives que, malgrat el progrés educatiu i social de les persones i en els drets i les llibertats individuals i col·lectives, pretenen discriminar, limitar i prohibir.

Es tracta concretament de les iniciatives recents del PSC (i abans d'ICV-EUA), a nivell de Parlament i d'alguns municipis, per prohibir els concerts a escoles que escolaritzen segons la llei, que eduquen segons la llei i que ofereixen resultats homologables a l'excel·lència. L'única raó que aporten és que aquestes escoles ofereixen als pares la possibilitat de l'escolarització diferenciada;



i que els pares, en ús de la seva llibertat, trien escolaritzar-hi els seus fills i filles. No fa ni cinc anys que, fruit d'un ampli consens polític i social, aprovaven la LEC. Ara ja no els agrada. Han perdut el nord, o bé han optat per la radicalització ideològica i sectària?

En tot cas, quan els hem pogut escoltar, semblaria evident que els manca formació i informació sobre política educativa i drets fonamentals. O potser no, cosa que seria pitjor.

I l'altra és la iniciativa legislativa popular (ILP) per una llei del sistema educatiu de Catalunya. El text és senzill i clarivident,

i pretén despatxar en sis pàgines tot un sistema educatiu; una falta de respecte absoluta als qui amb moltes hores de feina i renunciés per totes bandes van redactar i aprovar la LEC. Sota un seguit de previsions, que tots podríem assumir, hi ha un atac directe, furibund i visceral a la llibertat i als drets de les persones: l'eliminació radical de la iniciativa social.

Cridem a la comunitat educativa, però en particular als pares i les mares, a informar-se i a defensar els seus drets i llibertats, doncs sota un vernís de progressisme (de color sèpia) es vol imposar a tothom una visió única. Visca la llibertat. ■

¿Por qué las TIC en Educación?

Dr. Pere Marqués Graells - Director del Grupo de Investigación "Didáctica, Innovación, Multimedia" (DIM)



Por qué debemos utilizar las TIC en Educación? Las **tecnologías de la información y la comunicación** (TIC), también llamadas "**tecnologías digitales**" son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir.

Incluimos en el concepto de **TIC** no solamente la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social (*mass media*) y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico, como el teléfono, el fax...

En este contexto, presentamos a continuación seis razones de peso, y otras consecuencias beneficiosas, que se desprenden de la utilización de las TIC por parte del alumnado:

1. Competencia digital e informacional del alumnado. Es necesario que los alumnos desarrollen sus competencias digitales e informacionales, ya que la sociedad donde vivimos es digital, es decir llena de tecnología TIC, y exige a sus ciudadanos que utilicen bien esta tecnología. Y las personas que tienen estas competencias, además, pueden aprovechar la tecnología para desarrollarse mejor, adaptarse mejor, encontrar mejores trabajos, etc.

Se dice, y esto provoca confusiones, que nues-

tros alumnos jóvenes son "**nativos digitales**" (afortunada expresión de Marc Prensky) y que saben mucho de TIC. Pero esta metáfora provoca confusiones, porque es una verdad a medias... Es verdad que los jóvenes saben mucho sobre las TIC, pero básicamente saben mucho sobre el uso (vinculado a sus intereses) que hacen de estas tecnologías: videojuegos, buscar música y películas, redes sociales... Y nos podemos preguntar: *¿Los jóvenes aplican buen juicio crítico cuando hacen búsquedas en Internet? ¿Saben hacer un uso inteligente de los programas y apps para aplicarlos a la resolución de problemas reales importantes para los estudios o el trabajo?* Todo esto... y muchas habilidades, conocimientos y actitudes más que integran la competencia digital, requieren MUCHO tiempo de práctica y buena maestría.

Por ello, y por la importancia de la **competencia digital** hoy en día para todos los ciudadanos, hay que asegurar su aprendizaje en la etapa de enseñanza obligatoria de la escuela. Y es necesario que se aprenda utilizando los ordenadores y demás dispositivos digitales. Por eso no podemos tener miedo a que los alumnos estén mucho (entre un 30 % y un 50 % del tiempo de escuela) conectados a Internet... porque los tenemos que educar como personas morales y usuarias inteligentes de Internet. El aprendizaje de un uso crítico e inteligente de las TIC es como el aprendizaje del montar en bicicleta, cocinar o usar la calculadora científica: es necesario disponer de bicicleta, horno o calculadora y exige muchas horas de práctica. NO se puede aprender sólo con explicaciones teóricas.

A veces, **la familia** puede ayudar también a sus hijos a desarrollar esta competencia digital; pero en otras ocasiones será el estudiante quien acerque a su familia el conocimiento sobre el manejo y las funcionalidades de estas tecnologías.

2. Productividad. Un buen uso de las TIC nos hace más productivos: hacemos un trabajo similar o mejor en menos tiempo, o realizamos tareas nuevas que antes no podíamos hacer...

La informática es la tecnología que se ocupa del tratamiento automático de la información, mientras que Internet es una red



telemática mundial para la información, la comunicación y la realización de todo tipo de actividades “a distancia” (hay muy pocas cosas que podamos hacer en el mundo físico y no podamos hacer también en Internet), muchas veces con “valor añadido” (no hace falta salir de casa, más rápido, más barato...). Por ello, a Internet muchas veces lo llamamos también “ciberespacio” o “mundo paralelo virtual”.

Profesores y alumnos no podemos desaprovechar esta posibilidad de alcanzar mayor productividad que nos ofrece un buen uso de las TIC. Es como disponer de un poderoso robot cognitivo que nos ayuda a hacer muchos trabajos: escribir, calcular, crear bases de datos, buscar información, estudiar, comunicarnos, compartir, publicar, trabajar con otros... La tecnología nos ayuda, sí, pero la inteligencia la tenemos que poner nosotros, nosotros somos los que diremos a las máquinas qué deben hacer (*la calculadora científica nos puede ayudar mucho, pero como nosotros no sepamos resolver el problema... de poco nos servirá*).

¿Qué profesor prepara apuntes o esquemas de la asignatura escritos sólo a mano o con la máquina de escribir? ¿Quién se desplaza a la biblioteca para buscar informaciones que ya sabe que puede obtener también en Internet desde su ordenador?

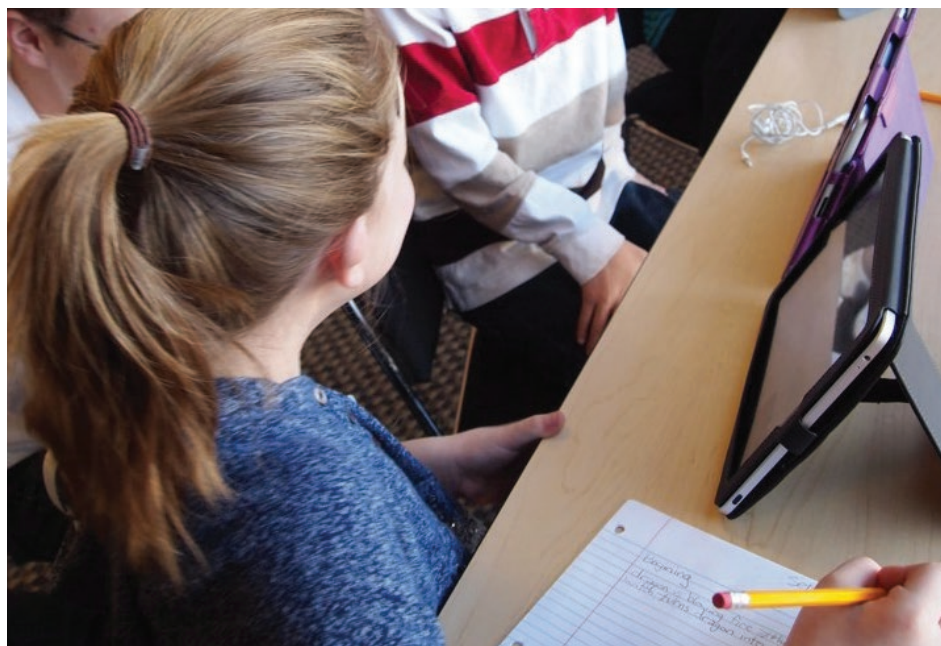
Y no tengamos miedo del “copia y pega”. Si hacemos que los alumnos tengan que explicar y argumentar sus trabajos ante toda la clase (y al profesor) proyectándolos en la pizarra digital, ya no importará que los estudiantes “se documenten” en Internet, pues habrán tenido que estudiarlos a fondo para (sin leer en la pantalla) exponerlos y responder a las preguntas que vayan haciendo sus compañeros y el profesor.

3. Recurso didáctico para innovar. Tenemos problemas en la escuela. Un poco más del 30 % de los alumnos no aprende lo que consideramos que debería aprender. Y decimos que fracasa: “fracaso escolar”. Fracasan los alumnos, fracasa el profesorado, fracasa la escuela, fracasa la administración educativa, fracasan los padres, fracasa la sociedad... Debemos hacer algo nuevo. Si seguimos haciendo lo que hemos hecho hasta ahora, el resultado obviamente será el mismo: un 30 % de fracaso escolar.

Las TIC (hardware, software y materiales multimedia de apoyo) nos proporcionan

nuevos dispositivos para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje (**pizarra digital, tabletas digitales y netbooks, plataformas educativas...**) y una infinidad de recursos didácticos (**libros de texto digital y otros contenidos educativos multimedia**) que proporcionan información (textual, gráfica, vídeos...), ejercicios interactivos autocorregibles, entornos virtuales de aprendizaje (EVA) y para el trabajo colaborativo... Son como un enorme baúl de nuevos instrumentos que... tal vez... nos podrán permitir hacer cosas nuevas, aplicar nuevas metodologías, reducir el fracaso escolar... tal vez.

Sin duda no basta con los nuevos instrumentos, es necesario aplicar nuevas metodologías. Esta será la clave del éxito. Metodologías como el “currículum bimodal”, que nos ayudará a evolucionar nuestros sistemas de enseñanza, aprendizaje y de evaluación con el fin de que nuestros alumnos reciban una



formación más adecuada a las exigencias del mundo actual, aprendan más y mejoren su rendimiento (con lo que además logramos reducir el fracaso escolar).

Aplicar el “currículum bimodal” supone que, como siempre, los alumnos deben memorizar vocabulario y adquirir experiencia, pero todas las actividades prácticas las hacen con sus apuntes e Internet.

4. Actualización curricular. Las TIC están en todas partes, y casi todas las actividades y campos de conocimiento reciben sus influencias.

Con su apoyo, las tareas se realizan de manera diferente a como lo hacíamos antes: nuevas herramientas en todas partes que modifican la forma de trabajar y también nos permiten hacer cosas nuevas. Nuevas herramientas generales y también nuevas herramientas específicas de cada campo de conocimiento, que a su vez pasan a formar parte de los diferentes campos de conocimiento.

Las asignaturas reciben, por lo tanto, nuevos contenidos, al tiempo que las TIC facilitan también el trabajo de sus contenidos tradicionales, como ocurre en el caso de la utilización de **Google Earth** o las herramientas de **geolocalización** en Geografía, en el caso de los **simuladores** de fenómenos físicos (por ejemplo los laboratorios virtuales de óptica o electricidad), las **líneas de tiempo** en Historia...

5. Aprendizaje continuo. Las personas que vamos por el mundo con un smartphone en el bolsillo, o que disponemos de una tableta digital o de un ordenador... tenemos a nuestra disposición (casi) toda la información del mundo. Es como si tuviéramos un “genio” o un “espejito mágico” en el bolsillo, a quien pudiéramos preguntarle siempre todo lo que necesitamos saber. ¡Fantástico!

Sí, ¡fantástico!... pero será necesario que sepamos hacer las preguntas adecuadas al “genio”, será necesario que sepamos escoger críticamente entre las múltiples respuestas que, a menudo, nos dará el “espejito mágico”.

Y esto sólo lo aprenderemos, en la escuela o quizás también en casa o en el trabajo, después de muchas horas de práctica: el buen piloto se hace con muchas horas de vuelo.

Las personas que hemos integrado los smartphones y estamos siempre conectados a Internet, los que hemos evolucionado a “*i-persons*”, somos potencialmente mucho más poderosas que los demás “Homo Sapiens” porque nos estamos adaptando mejor al nuevo escenario cultural, somos casi omniscientes. Podemos saberlo casi todo... cuando nos convenga. No necesitamos memorizar las cosas, aunque sí es imprescindible tener un buen vocabulario... ya que de lo contrario nos faltarán palabras para hacer las preguntas adecuadas al “genio” y para entender lo que éste nos conteste.

Además, podemos haber construido nuestra “**memoria externa personal**”, que es como una extensión virtual de nuestro cerebro, como una libreta de apuntes o un “espacio web personal” que nos facilita tener mucho más a mano las cosas que consideramos más útiles para nuestras actividades. En los ámbitos educativos también se denomina “entorno personal de aprendizaje” (EPA).

6. Comunicación y multipresencialidad virtual. Las TIC nos permiten comunicarnos con cualquier persona que tenga identidad digital y también hacer cosas casi de manera simultánea en varios lugares lejanos entre sí. Somos esencialmente seres sociales, y con las

TIC podemos ampliar nuestro campo de actuación e interrelación. Podemos enseñar, aprender, ayudar, pedir ayuda, compartir... podemos tener una vida más plena.

Otras ventajas que comporta el uso educativo de las TIC en el marco del nuevo paradigma formativo de la Era Internet

Además de todo lo expuesto, utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje contribuirá a que los alumnos desarrollen:

- **Autonomía:** las TIC ponen casi todos los elementos a nuestro alcance, nos hacen más autónomos.

- **Toma de decisiones:** en Internet hay muchas cosas, y deberemos elegir. Tendremos que aplicar criterios.

- **Desarrollo de criterio:** aplicaremos criterios para tomar decisiones, que irán bien o no, y así iremos aprendiendo.

- **Aprendizaje a partir del error:** en Internet podemos hacer muchas cosas, siempre tenemos muchas alternativas. Unas irán bien, otras no. Aprenderemos de los errores.

- **Desarrollo de habilidades sociales:** estamos mucho más en contacto con los demás: correo electrónico, redes sociales...

- **Trabajo colaborativo:** las TIC nos ofrecen entornos “ad hoc” para el trabajo colaborativo a distancia.

- **Compartir y participar:** las TIC nos ofrecen muchos entornos para compartir (preguntas, materiales, alegrías, informaciones...). Y compartir en digital no consiste en dar una cosa y dejar de tener la propiedad de lo que comparto; compartir en digital es multiplicar: cuando comparto una cosa, ésta se multiplica de manera que todos puedan tener una copia de la misma (siempre que la ley de propiedad intelectual lo permita).

- **Creatividad:** tener mucha información nos ayuda a ser creativos (la información es materia prima para la creatividad). Tener muchas herramientas diversas (como nos ofrece las TIC) nos permite encontrar “nuestro talento” y poder ser creativos desarrollándolo.

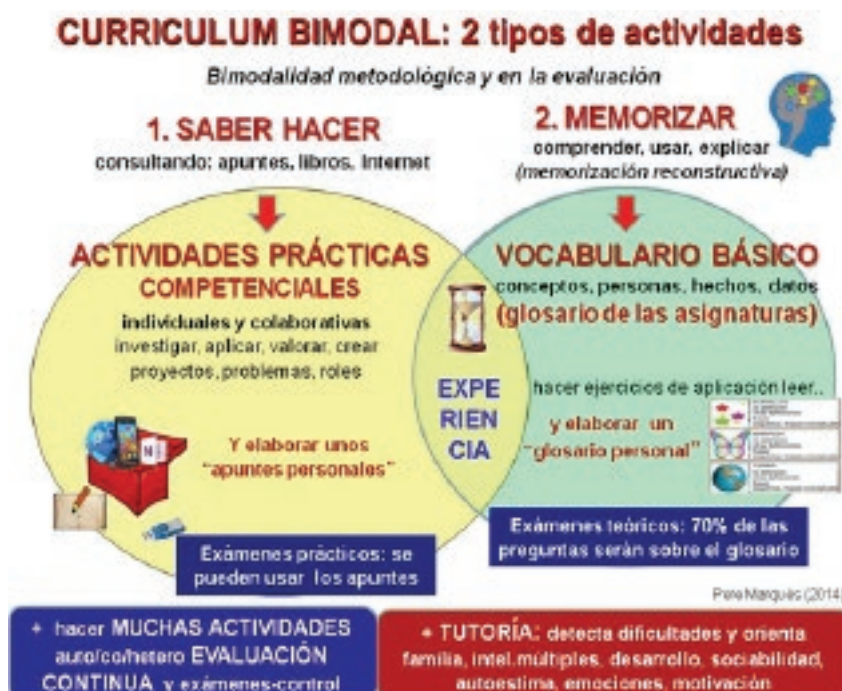
- **Perseverancia:** las TIC, Internet... nos ofrecen tantas informaciones, herramientas y oportunidades que... ¡si persistimos lo conseguiremos!

- **Lenguas:** en Internet se ve la importancia de los idiomas. Si tenemos más idiomas, disponemos de más información, más herramientas, más posibilidades... Tenemos motivos para intentar aprender idiomas... y tenemos la oportunidad de practicar y aprender varios idiomas en Internet.

La **utilización intensiva de las tecnologías digitales** en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la aplicación del **currículo bimodal**, la elaboración por parte del alumnado de su **memoria externa** y el **aprendizaje de la gestión de su conocimiento** (ahora distribuido entre lo que ha memorizado en su cerebro y lo que ha recopilado en su memoria externa) son algunos de los principios básicos del **nuevo paradigma formativo** que se está configurando en el mundo actual, en la Era Internet.

Son nuevos tiempos que nos proporcionan nuevos instrumentos para desarrollar nuestras actividades y nos exigen nuevos saberes. El mundo educativo debe ajustar sus objetivos formativos a esta nueva realidad y debe integrar las tecnologías digitales para, bien utilizadas en los momentos adecuados (en la escuela no hay que usarlas continuamente), lograr que los estudiantes desarrollen su competencia digital y mejoren los demás aprendizajes.

La información de este artículo se puede ampliar en “*Técnicas didácticas con TIC*” <<http://peremarques.net/didacticacontic.htm>> ■



¿Cómo atender a las necesidades individuales de aprendizaje?

Glòria Santaaulària - Pedagoga del equipo de Tiching



En los últimos años hemos ido incorporando las TIC a nuestras vidas, tanto en el ámbito personal y laboral como en el ámbito educativo. Ya nadie duda de que las nuevas tecnologías, dispositivos y herramientas digitales han llegado para quedarse y seguir evolucionando.

En el ámbito educativo, las nuevas tecnologías han dado paso a muchos cambios; uno de los más importantes es el que las TIC juegan en la atención a la diversidad de nuestras aulas. La gran variedad de recursos educativos, software, soportes, herramientas y dispositivos van haciendo posible la personalización del aprendizaje de todo el alumnado. Todos aprendemos a ritmos y con estrategias diferentes, y muchas veces el tiempo, las ratios y el temario unificado no nos permiten tener en cuenta todas las necesidades de aprendizaje.

En este sentido, el papel del profesorado es más imprescindible que nunca, pues se encarga de encontrar, seleccionar, organizar y tratar los recursos educativos y hacerlos llegar a todos los alumnos según sus necesidades individuales de aprendizaje.

Pero, ¿cómo personalizamos el aprendizaje?

Para poder personalizar el aprendizaje del alumnado, es necesario disponer de los recursos educativos imprescindibles para atender a sus necesidades y formas de aprender. En

ese sentido, en la actualidad existen potentes herramientas como Tiching, la red educativa escolar hecha por y para la comunidad educativa. Tiching cuenta con más de 600.000 recursos educativos indexados según etapa, curso, asignatura, tipo de recurso, idioma, competencias básicas, etc., precisamente para facilitar la selección de los mejores recursos para cada alumno. Gracias al buscador, podemos encontrar recursos para educación infantil, primaria, ESO y bachillerato y filtrar según la asignatura o tema que nos interese.

Y... ¿cómo gestionamos estos recursos educativos?

Parece evidente que no es tarea fácil y, por lo tanto, es necesario contar con las herramientas adecuadas para simplificar la tarea docente. En Tiching podemos guardar y organizar los recursos educativos según las necesidades específicas en nuestra Biblioteca personal, así como planificar las clases creando nuestras propias secuencias didácticas y libros de textos personalizados.

Finalmente, ¿cómo hacemos llegar a cada alumno los recursos adecuados?

El aprendizaje no se desarrolla exclusivamente en clase ni de forma presencial, por este motivo desde Tiching es posible generar clases online donde el profesor puede acompañar el aprendizaje de los alumnos, asignarles tareas individuales, hacer un seguimiento

personalizado y compartir el conocimiento generado de forma colectiva.

En la escuela y en casa

El hecho de que las aulas estén más abiertas al mundo nos facilita la conexión entre la escuela y la familia, pues gracias a herramientas como Tiching, los padres pueden encontrar los recursos educativos que sus hijos necesitan para seguir aprendiendo en casa, hacer un seguimiento de su evolución en clase y compartir con otros padres y docentes las inquietudes y dudas sobre la educación de sus hijos.

Tiching (www.tiching.com) pone a disposición de docentes, estudiantes y familias el mayor repositorio de recursos educativos del mundo y las herramientas necesarias que permiten trabajar estos recursos para aprender y enseñar mejor. Además, está al alcance de toda la comunidad educativa sin ningún coste, para que podamos mejorar la educación conjuntamente.

Tiching, un proyecto de futuro

Creada en Barcelona en el año 2011 por Tomás Casals y Nam Nguyen, Tiching es la red educativa escolar para encontrar, organizar y compartir los recursos educativos necesarios para aprender y enseñar mejor.

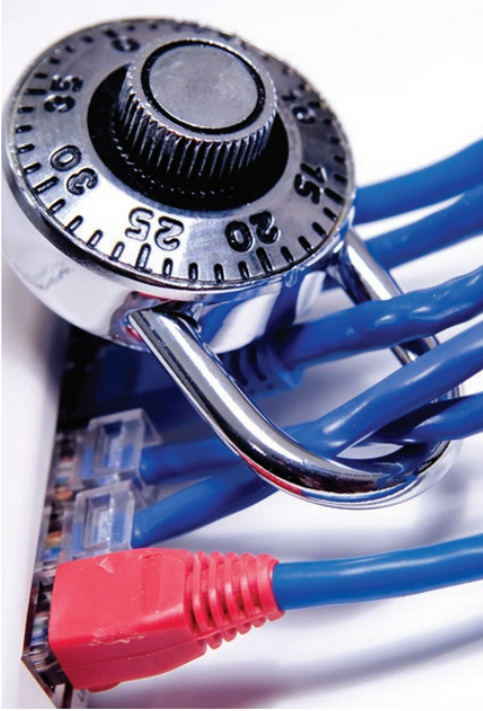
Actualmente tiene presencia en 19 países: Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, República Dominicana, Ecuador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Paraguay, El Salvador, Uruguay y Venezuela.

Tiching cuenta actualmente con el mayor repositorio de recursos educativos, compuesto por 600.000 recursos disponibles para una comunidad de más de 450.000 usuarios entre docentes, estudiantes y familiares, 500.000 centros educativos y más de 400 publicadores.

Solo en un día de colegio, 23.000 personas aprenden en Tiching, se usan 5.000 recursos educativos en la red, se crean 50 nuevas clases online y se registran una media de 700 docentes, 280 estudiantes y 100 familias nuevas. ■

Estudi del Senat sobre els riscos de l'ús de la xarxa per part dels menors

Fapel



Josep Manuel Prats, president de la Fapel, va ser convocat per presentar-se davant de la Ponència del Senat i aportar la visió dels pares i mares pel que fa a aquest repte, cada cop més present a la vida dels menors.

El president de la Fapel va exposar els següents arguments, entre d'altres: “Las redes sociales están y estarán. Como dice el latiguillo que habrán oído sus señorías ya muchas veces: han venido para quedarse. Pero no solamente eso, sino que evolucionan rápidamente, se adaptan e insertan y quedan imbricadas en nuestra persona porque nosotros, los usuarios, somos quienes las configuramos. Somos el contenido. Y estamos solamente al principio.

Y son unas herramientas buenas, un medio estupendo para poder realizar un sinfín de cosas que habíamos pensado, ideado o imaginado pero nunca habíamos podido realizar. Todos los sectores se han visto sacudidos, y beneficiados, por la incorporación de la ciencia y la tecnología. Se ha potenciado la labor de creativos y emprendedores, de educadores,

de las fuerzas de seguridad, de las administraciones, de innovadores que han implantado ideas en beneficio de la sociedad. Es maravilloso...

Las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), las TAC (tecnologías del aprendizaje) y las TEP (tecnologías del empoderamiento y la participación) se han extendido y enraizado a una velocidad y una profundidad de vértigo. Y la velocidad de los cambios que impactan tan profundamente en la persona y sus relaciones son complejos de asumir y de incorporar. Tendremos estudios dentro de unos años acerca de este impacto y de sus consecuencias.

La capacidad de influencia de estas redes es espectacular. Jamás habíamos pensado en la posibilidad actual

de comunicarnos tanto individual como masivamente, en privado y en público, y hacer llegar nuestras ideas a una persona, a miles o a millones. ¿Han visitado las webs de algunos youtubers? Su popularidad y el modelo de negocio que han generado han sido una revolución. Aunque algunos de ellos, quizás en demasiadas ocasiones, sólo digan tonterías y aporten un valor escaso, otros no, y pienso en el impacto de poder seguir las conferencias del TED, o bien las clases magistrales de profesores del MIT o de Harvard... Una quimera hace pocos años”.

Més tard, va afegir: “Les propongo hacer un ejercicio teórico, solamente un momento; un planteamiento maximalista y poco realista. A veces, imaginar ciertos escenarios puede aclararnos las ideas: supongamos que los menores no estuvieran presentes en la red; muchos delitos asociados a sus conductas, fundamentalmente el ciberacoso, o a las de terceros relacionadas con ellos, como las que se han citado en otras comparencias y que nos horrorizan a todos, no se producirían, o apenas... Si no existieran los límites y las normas (recorde-

mos que los menores suelen ser personas en proceso de formación), probablemente los problemas se multiplicarían por el número de usuarios e interacciones.

A mí, y creo que a todos, nos gustaría que nuestros hijos pudieran circular por las redes con tranquilidad, libertad y seguridad. Y responsabilidad... Pero las conductas de algunos usuarios lo impiden...

Y si lo que tenemos dentro, en nuestro cerebro y en nuestro corazón, no nos ayuda a pensar en lo correcto para los demás y para nosotros mismos, actuaremos erróneamente, sea digital o analógicamente, de forma presencial o a distancia, con un chip o con un palo...

¿Es un riesgo conducir mientras se habla por teléfono? Prohibámoslo (a ver cuándo prohíben hablar con el copiloto).

¿Es un riesgo tener armas de fuego? Regulémoslo. ¿Es un riesgo que los menores estén en la red? ¡Eduquémosles! Propongo estos ejemplos de prohibición, regulación y educación, porque creo que son los estadios que han venido sufriendo muchas de las innovaciones de la humanidad.

Primero las prohibimos, luego las regulamos y finalmente optamos por dar formación, porque hemos estimado ambos estadios previos como insuficientes. A prohibir ya no estamos a tiempo. Los menores ya están en la red y la dominan.

La regulación entraña una gran complejidad: distintos estados, distintas regulaciones, distintas culturas y sensibilidades... y también distintos intereses, especialmente de las grandes empresas y corporaciones tecnológicas y mediáticas. En este sentido, en mi calidad de miembro del Consejo Directivo de la European Parents Association (EPA) puedo aportarles que tenemos problemas para establecer una posición común acerca de este tema, porque mi colega holandés tiene una perspectiva, una experiencia y una cultura distintas del representante



italiano, la visión húngara es distinta de la francesa o la danesa, etc. Yo les estoy contando la mía, que es un mínimo común denominador de todos mis colegas de la EPA: familia, educación, acompañamiento, libertad y responsabilidad.

Por eso la oportunidad está en la educación, en la formación de los padres y en un marco de referencia (antes se llamaban principios), sólido y reconocido por la cultura europea, que es donde estamos. Y en un entorno de libertad, donde cada familia pueda educar a sus hijos e hijas como crea conveniente, según sus propias convicciones, como establece nuestra Constitución en el artículo 27 y, teóricamente, deberían respetar todas las leyes educativas. Y yo añadiría, en igualdad de condiciones...

Los expertos en comunicación ya han escrito, y más que escribirán, acerca de la potencia de la red, de las maravillas de las herramientas TIC, TAC y TEP, pero nos falta conocer las consecuencias de haber puesto estas herramientas en manos de niños y adolescentes menores en proceso de formación.

Como sociedad somos capaces de ejecutar los proyectos más vastos para protegerles en algunos ámbitos, como el de la salud, porque los menores son un bien digno de protección y, si me permiten la expresión economicista, "un bien escaso". Y también nos esmeramos en otros programas, normas, reglamentos, etc. que tienden a su protección en un mundo físico que los adultos conocemos bien y, por tanto, sabemos adelantarnos a los acontecimientos. Pero

nos limitamos a eso, y por otra parte (yo creo que mayoritariamente por inconsciencia, por ignorancia, o por simple esnobismo) les permitimos acceder a información, recursos, contenidos y herramientas que gestionan con muy poco criterio. ¡No son culpables! Son menores en fase de formación.

En paralelo, ustedes y yo, como padres o madres, seguiremos acompañando (eso espero) a nuestro hijo de 5 ó 6 años a comprar el pan, le indicaremos los cruces, los peligros, la educación con la que debe pedir el pan, pagar y estar atento al cambio, decir buenos días o buenas tardes, hola y adiós, que no se pare a hablar con desconocidos... Pero deberíamos ser un poco más coherentes... porque resulta que luego les dejamos abrir una cuenta en Facebook, ya que ni siquiera sabemos (¡o quizás sí!) que Facebook no permite hacerlo a menores de 14 años y por lo tanto les "obliga" a mentir. Y accederán a personas y contenidos que jamás nos encontraríamos camino de la panadería.

¿Para qué utilizan los menores las redes? Parece que para comunicarse, eso es obvio... y algo aparentemente tan sencillo como la comunicación humana tiene una complejidad extraordinaria que requiere un proceso de aprendizaje y maduración.

Me decía un experto en comunicación y redes que para poder crear contenidos y mensajes eficientes no es necesaria la tecnología. Es suficiente con haber desarrollado previamente cuatro hábitos esenciales: a) reconocer las fuentes de información; b) leerlas y contrastarlas; c) tener la capacidad

de escribir con el objetivo de hacer abstracciones; y d) tener la facultad de dialogar una vez confrontados dos mensajes. Y hoy, eso hay que hacerlo en 140 caracteres...

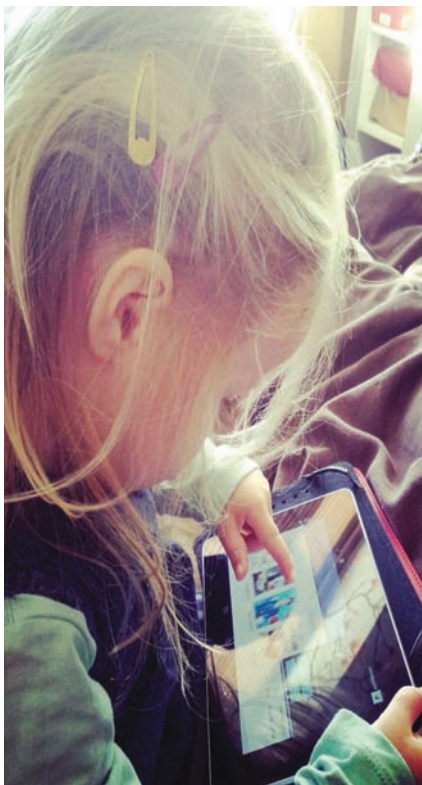
¿Y cómo andamos de lectura, comprensión lectora y expresión escrita en España? Pues basta con echar un vistazo a los informes PISA para ver que hemos perdido el tiempo en nuestro sistema educativo. De los cuatro hábitos esenciales citados antes, en general nuestros chicos y chicas adolecen gravemente de dos... y es evidente que la comunicación se hace muy difícil sin ellos. Y solamente estamos hablando de nuestras lenguas maternas (castellano, catalán, gallego y euskera), así que obviaré el tema del inglés.

Y si nos saltamos el primer paso, dejamos de interiorizar el conocimiento teórico. Entonces abordamos la tecnología huérfanos, además de analfabetos. Y aparece la gran agresividad en los mensajes y expresiones, porque no se domina lo esencial, no se hace un proceso intelectual y expresamos una idea sin sustrato. Y eso sucede en las redes sociales y en la mayoría de casos de acoso o ciberacoso.

Todo esto no sería tan peligroso si no existiera una grave brecha entre los padres (y educadores) y los hijos (y alumnos). La formación en la familia y en el colegio son aspectos fundamentales para ello, para generar un entorno, una cultura de la relación o una cultura de la conducta. Pero el absentismo de los chicos en la escuela y en casa es de escándalo; y es un absentismo mental, no físico. Puede que estén en el aula, en su habitación, en el salón o, en el mejor de los casos, comiendo en familia, pero tienen su cabeza y su corazón en otra parte, en algo que les engancha, les sobreestimula, porque allí pueden ser alguien...

Creo que ya lo conocerán, pero fue muy ilustrativa para mí la lectura, ya en 1999, de un libro muy interesante: «Homo Videns», de Giovanni Sartori. Este politólogo italiano, premio Príncipe de Asturias 2005, analizaba ya entonces el impacto de la sociedad audiovisual (las redes sociales no existían), en la educación de las personas y en la política. Creo que debería formar parte de los documentos de esta ponencia de estudio, si no lo es ya.

Muchos padres ni entienden ni quieren entender que las redes sociales serán la forma de organizarnos en un futuro, que es casi presen-



te: relacionarnos, gestionar personas y grupos, comprar, informarnos, identificar y evaluar soluciones para el trabajo o la vida personal, etc. Muchos de ellos dicen que son una pérdida de tiempo. Y los que las utilizan no han invertido ni un minuto en decodificar con sus hijos el uso de esta tecnología. Les propongo que se den una vuelta por los tweets o las cuentas de Instagram de menores, niños y adolescentes, y verán qué contenidos vierten, qué comunicación construyen. Lo bueno de cuando ustedes y yo teníamos esa edad era que nuestras conversaciones y tonterías quedaban en el aire. Hoy quedan en la red para siempre. Todavía no hay un derecho al olvido, como hemos gozado ustedes y yo. Y a lo mejor habría que exigirlo para los menores de edad...

Por un lado tenemos a los padres despreocupados de una realidad de futuro, quizás por desidia, ignorancia o pereza; por el otro, una sociedad sin conocimientos de las reglas básicas de comunicación, utilizando unos recursos que ella misma aún debe definir.

El problema no es que estamos dando a nuestros hijos un vehículo de potente cilindrada. El problema es que no les estamos explicando nada sobre ello. Lo vemos en las competiciones, por ejemplo, de MotoGP: adolescentes que van a 300 km/h y, a pesar de que se caen muchas veces, se levantan de nuevo. Porque saben perfectamente qué están haciendo, y lo saben por-

que alguien les ha explicado POR QUÉ, PARA QUÉ, QUÉ y CÓMO, sus riesgos y, sobre todo, que es una herramienta para ganar carreras, no para hacer daño a nadie.

En otras palabras, el principal problema no es “mi hijo pasa muchas horas ante el ordenador o el teléfono”. El problema es que “no sé qué hace, ni por qué lo hace, ni cómo lo hace”... pero sobre todo, “para qué lo hace”.

Los padres debemos comprometernos con nuestros hijos. Pero no sobre si debe tener el ordenador en el salón o sobre unas horas determinadas de uso... Compromiso en educarlos y en apoyarnos en sus educadores, aquellos que deberíamos haber elegido: maestros y profesores, monitores o entrenadores deportivos, gestores de tiempo libre... Son nuestra responsabilidad. Y podemos esforzarnos mucho para tener una economía muy saneada y potente, pero si educamos inútiles emocionales, una sociedad no tira, no progresa.

Los padres, una vez informados, debemos pasar al estado de conciencia y compromiso. Tres motivos para renunciar a ello serían la pereza, el miedo o la ignorancia. Todo ello es más o menos vencible con formación. Por ejemplo: es importante saber que nuestros hijos menores están en proceso de educación. Y parece evidente que quienes deben haber influido más en sus hijos son los padres y los educadores que los padres han elegido, bajo el ejercicio de su responsabilidad como primeros educadores...

Pero, ¿realmente somos conscientes de que todo educa a una persona en proceso de educación? Parece que los expertos en marketing y ventas sí lo saben, y ellos no pierden el tiempo. Una máxima que utilizan las industrias de los medios de comunicación y las redes sociales para tener claro cómo influirles: si pagas por ello, eres el cliente; si no pagas por ello, eres el producto. Y nuestros menores (y los mayores también) se están convirtiendo en el producto de las redes sociales, con o sin nuestro consentimiento, el de los padres y de todos los fantásticos defensores de los derechos del niño, que a veces parece que solamente existan para enfrentar a padres e hijos. Y eso no les ha preocupado demasiado.

Nuestros hijos, sus hijos también, se convierten en el contenido, en el producto que aporta valor económico a esa red social o

herramienta Web 2.0. Pero ni usted ni yo veremos siquiera un céntimo de ello, más bien al contrario: le habremos cedido la imagen, nuestra y de nuestros hijos, sin limitación alguna y sin el derecho al olvido.

Como he establecido en mi exposición alrededor de una idea, me permito sugerir a sus señorías alguna propuesta concreta, que podría ayudar en algo a quienes nos preocupa el futuro de nuestro país:

1. Educar requiere tiempo. Los padres y madres necesitamos más tiempo para educar, para estar con nuestros hijos y para formarnos. Escuchen y apoyen cuanto dice la Comisión Nacional para la Racionalización de los Horarios en España. Necesitamos tiempo para conciliar el trabajo y la familia. Hay soluciones para conseguirlo. Abramos la mente y no nos instalemos en la frase “toda la vida se ha hecho así” porque, además de que no es cierto, hacer siempre lo mismo garantiza los mismos resultados.

2. Educar requiere saber qué se está haciendo, por qué y para qué. Los padres y madres necesitamos información y muchísima formación. Ya tenemos algo de sentido común, pero se nos olvida. Y lo más fácil es que se nos apoye desde dos frentes: la televisión y la escuela. Utilicémoslos para mejorar nuestra sociedad. Promuevan y sugieran a los gobiernos acciones basadas en la familia y en la educación; tendremos personas mejores (mejores personas) y, en consecuencia, una sociedad más culta, más respetuosa y más solidaria. Nunca funciona al revés.

3. Familia y escuela son la tercera clave. Es en las escuelas donde las familias nos debemos sentir comprometidos con los maestros, y en positivo, para que ellos nos ayuden a educar a nuestros hijos. Esto conlleva una derivada lógica: si como familia hemos elegido un colegio, nuestro compromiso aumenta y se puede consolidar. Ayudar a las AMPA y los colegios a dar formación a los padres; pero no solamente en TIC, TAC y TEP, sino para educar mejor a nuestros hijos, que son lo importante. Es tan simple como que cada uno de los que estamos aquí hagamos una lista de cómo querríamos que fueran (o que son ya) nuestros hijos al llegar a su edad adulta.

Estoy convencido de que en esta lista aparecerá en primer lugar una larga retahíla de valores y virtudes. Seguro que hacia el final

veremos los aspectos materiales o instrumentales que hacen la vida fácil, segura y confortable: idiomas, trabajo, bienes... Pero su felicidad y la de la sociedad está en la primera parte de la lista y es ahí donde los padres debemos concentrar nuestros esfuerzos: tiempo de familia, educación y formación.

¿Recuerdan aquellos antiguos anuncios de electrodomésticos? Nos aseguraban que la incorporación de los avances científicos y tecnológicos al hogar nos dejaría más tiempo disponible para nuestros hijos y cónyuges, y tiempo propio para nuestras aficiones y para "cultivar el espíritu"... Pero parece que lo hemos sabido gestionar muy mal, porque nuestra vida está llena de cosas que nos ahorran tiempo, pero cada vez tenemos menos, y encima tendemos a dedicarlo a lo que no es importante.

Me han llamado para hablar sobre los riesgos derivados del uso de la red por parte de los menores, y parece que he preferido hablar de qué debemos hacer en el estadio anterior: la educación de la familia del menor y la educación del propio menor. Y es que el problema de la red no es, desde mi punto de vista, tecnológico, sino humano y por lo tanto educativo.

Y es por ello que hablamos mucho de riesgos y muy poco de oportunidades. Si educamos bien

(a la familia, en familia), tendremos oportunidades. Si no lo hacemos, todo serán riesgos. Y, si me permiten, el coste es muchísimo mayor si solamente asumimos los riesgos, en lugar de incidir en la educación, que nos da oportunidades. Necesitamos TIEMPO para los hijos y para los padres: HORARIOS. Para EDUCAR a los hijos necesitamos FORMACIÓN para a los padres y COLABORAR con el colegio que libremente hayamos ELEGIDO.

Internet y las redes sociales mejorarán si mejoramos a las personas que las utilizan, y a la vez mejorarán también las conductas humanas. Alguna vez me han dicho que mi discurso no es realista, que es muy difícil cambiar. Lo que es seguro es que tal como estamos haciendo las cosas hasta la fecha no vamos bien, pero como decimos en mi tierra: "De mica en mica, s'omple la pica", de forma parecida al refrán "El comer y el rascar, todo es empezar".

La brecha digital se está abriendo entre nosotros y la sociedad del futuro, porque muchos padres de este país no saben cómo meterse dentro de este partido. Y este partido, señorías, se está jugando hoy mismo. Las administraciones tienen una gran capacidad operativa y de influencia. Y les cito un buen ejemplo: les animo a entrar en la web Familia i Escola (familia y escuela), de

la Generalitat de Catalunya. No conozco, si la hay, otra iniciativa desde una administración pública con tanto contenido y con tanto sentido común. Hay muchas seguramente en el sector privado, porque quizás somos más conscientes de lo que nos jugamos, pero no tenemos el poder de las administraciones para incidir.

Realicen en nuestro nombre estas recomendaciones para mejorar la sociedad. Estamos convencidos de que la clave está en incidir en los aspectos esenciales siguientes: Cambiar los horarios para (1) fomentar el tiempo de familia y así (2) facilitar la formación de los padres y madres a través de AMPA y colegios, (3) facilitar la libre elección de centro educativo y (4) fomentar la relación, buena y estructurada, entre la familia y el maestro".

Els senadors han escoltat 19 càrrecs de l'Administració, polítics, administradors, científics, universitaris, membres de les forces de seguretat, organitzacions internacionals... i 34 experts diferents en els àmbits de la tecnologia, l'educació, la seguretat, etc.

Aquest estudi va finalitzar el passat 3 d'octubre amb la publicació d'un informe, extens i exhaustiu, sobre aquest tema, que es pot trobar sencer a <http://goo.gl/LTm572> ■

FAMILY CLUB
UNA ALTRA FORMA DE JUGAR

Holmes Place Europolis

EUROPOLIS

DOS ADULTS
NENS GRATIS
PER NOMÉS 89€
Condicions especials d'inscripció abans del 20 de desembre*

El proper 20 DE DESEMBRE ens visita el PARE NOEL als Holmes Place Europolis!
Vine al Club i gaudeix de les activitats que us tenim preparades per a tota la família! Hi esteu convidats!

*Consulta condicions a la recepció del Club

Les persones amb discapacitat intel·lectual davant d'un nou model de societat: la societat de la informació

Cristina Luna Brosa - Neuropsicòloga



Ens trobem davant d'una societat que canvia constantment, amb noves oportunitats de comunicació i de relació interpersonal. Les tecnologies ofereixen noves oportunitats i possibilitats de comunicació, oci i formació per a les persones.

Les persones amb discapacitat intel·lectual són un sector amb risc d'exclusió, ja que fàcilment queden fora de l'accés a la informació, de l'ús de les estructures de relació social en xarxa i de les TIC en general, per la complexitat i el perill de tots aquests elements. Això suposa una barrera per a aquestes persones, ja que requereixen la supervisió del seu cuidador/tutor, que els limita l'accés lliure als mitjans de comunicació o redueix la seva autonomia a l'hora de seleccionar els continguts, pels riscos que impliquen les TIC mal emprades. El fet que les noves tecnologies comportin riscos demana que s'afrontin amb precaució i educació.

D'aquesta preocupació n'han estat conscients molts grups de professionals relacionats amb el món de la discapacitat, que veuen imprescindible la creació de sistemes d'accés als nous formats tecnològics i l'adaptació d'aquests sistemes en benefici de la millora de tècniques d'ensenyament i aprenentatge i de l'adaptació

educativa i personal. En aquest sentit, s'han desenvolupat diferents tipus d'accions. Per una banda, s'han dissenyat diferents programes dirigits a ensenyar a aprendre l'ús de les noves tecnologies i, per una altra, s'han dissenyat programes amb objectiu d'avaluar els beneficis que l'ús de tècniques informàtiques aporten al desenvolupament cognitiu i global de les persones amb discapacitat intel·lectual.

La repercussió de les TIC en l'aprenentatge no es limita a la necessitat de saber com utilitzar-les, si no que s'han convertit en un mitjà d'aprenentatge. Són una eina que afavoreix el procés educatiu a nivell metodològic, emocional i motivacional. Així doncs, les TIC s'han convertit en un instrument per desenvolupar les capacitats cognitives, instrumentals i funcionals de les persones amb discapacitat intel·lectual. Per tant, són una eina de formació i aprenentatge i de desenvolupament personal, i també un mitjà d'inclusió social per a les persones amb discapacitat intel·lectual.

El gran atractiu visual i auditiu d'aquests recursos TIC és un bon al·licient i reclam per generar un aprenentatge més motivador, actiu i lúdic. En aquest sentit, les TIC no només faciliten el dia a dia dels ciutadans sinó que re-

sulten imprescindibles per assolir la igualtat d'oportunitats de les persones amb discapacitat intel·lectual, i són un complement imprescindible per regular actuacions i facilitar la resposta davant situacions en què aquestes persones se senten desfavorides.

Així, l'ús del mòbil, l'ordinador i aplicacions concretes de les tauletes millora la capacitat comunicativa i la resolució de problemes concrets, iguala les persones amb discapacitat a la seva comunitat i a l'entorn i les fan sentir part més activa i plena de la societat. Les dificultats associades a la discapacitat fan que sovint es trobi a les webs un excés d'informació que les persones afectades no saben com gestionar, amb massa tecnicismes, un vocabulari fora del seu abast i poc adient al seu nivell lector, publicitats no controlades de pàgines no recomanables i pocs controls de seguretat.

Entre els perills que les famílies i els especialistes reconeixen es troba el risc a la dependència o a l'ús abusiu, la preocupació pel ciberassetjament escolar actiu o passiu i la manca de consciència de problema.

Recomanacions a nivell familiar:

- Animar les famílies a conèixer les TIC mi-

llor que els seus fills, per a avançar-se a situacions que es poden ocasionar

- Tenir en compte l'ús d'Internet, la TV, el mòbil, els jocs en xarxa i les tauletes.
- Adequar l'educació tant a l'edat com al nivell maduratiu dels fills. Pot ser que l'ús d'Internet, els videojocs o el mòbil s'hagi iniciat amb companys o amics que no donen un bon model d'ús.
- Hem de poder decidir si, en funció de la capacitat i el nivell maduratiu, se li pot permetre tenir un correu electrònic o un compte en alguna xarxa social d'ús massiu.
- Conèixer el que fan i el que interessa als companys ens ajuda a conèixer el que hem d'anar aconsellant.
- És important plantejar l'educació en ter-

mes de confiança, diàleg, supervisió i establiment clar dels límits.

- Organitzar l'ús de les TIC a partir de la planificació, pactar horaris i temps no massa llargs i sempre amb algun adult a prop.
- Fer ús de filtres de control parental.
- Facilitar formació continuada a la persona amb discapacitat, que l'ajudi a aprendre el que la tecnologia incorpora de forma ràpida.

Cal fer saber als usuaris que:

- No tot el que es publica a la xarxa és cert i correcte.
- Existeixen pàgines de baixa moralitat o amb intencions no bones.
- A les xarxes no tothom és de confiança.
- Han de comunicar-se sempre amb res-

pecte, no fer bromes ni comentaris indeguts.

- No poden xatejar amb desconeguts.
- No han d'enviar imatges personals/familiars.
- Han de saber què és la privacitat i com protegir-se, o deixar que els pares ho facin.
- No han d'escriure dades personals sense permís o supervisió.
- No han de descarregar ni actualitzar res sense permís o supervisió de l'adult.

Aquests consells han de servir de premissa per fer un ús raonable i favorable d'una realitat social que pel fet de ser extensa no és dolenta en si mateixa, però que mereix una cura responsable i conscient per part dels usuaris i dels familiars que estan a càrrec de les persones amb menys autonomia o capacitat personal. ■

El 21% dels nens espanyols en risc de convertir-se en addictes a internet

TAC (www.taconline.net)

Segons dades de l'informe EU.NET. ADBI, un projecte del Safer Internet Programme realitzat en col·laboració amb diversos països europeus, els jocs d'atzar amb apostes online, l'ús de les xarxes socials i els jocs d'ordinador estan estretament relacionats amb una conducta disfuncional a Internet (CDI), mentre que veure vídeos o pel·lícules no té relació amb aquesta patologia.

L'estudi assenyala que el 92% dels enquestats són membres d'una xarxa social, mentre que el 34% es connecta almenys dues hores al dia a alguna d'aquestes xarxes. És important assenyalar que l'ús de les xarxes socials durant més de dues hores al dia està associat amb una CDI, com també ho està el fet de tenir més de 500 amics virtuals. Una altra dada significativa és que el 61% del total de la mostra són jugadors, mentre que jugar més de dues hores i mitja al dia està associat amb una CDI. Les dades de l'informe destaquen el següent:

Conductes d'alt risc:

1) Ciberassetjament a menors (grooming)

El 63% de la mostra contacta amb estranys a través de la xarxa.

El 9,6% dels que contacten amb estranys perceben aquesta experiència com a nociva (5,4% de la mostra).

Dels menors que han contactar amb es-

tranys, un 45,7% s'ha citat presencialment amb algú amb qui ha coincidit prèviament per Internet (un 28,4% de la mostra).

El risc de ciberassetjament a menors és major a Romania, Alemanya i Polònia, i menor a Grècia.

2) Contingut sexual

El 58% de la mostra ha estat exposat a imatges sexuals.

El 32,2% de les persones exposades a imatges sexuals manifesta que aquesta experiència va ser nociva (18,4% del total de la mostra).

Més nois que noies han estat exposats a imatges sexuals.

3) Ciberassetjament escolar (cyberbullying)

El 21,9% de la mostra ha experimentat assetjament escolar online.

El 53,5% de les persones assetjades ha manifestat que l'experiència va ser nociva (11,2% del total de la mostra).

Més noies que nois experimenten assetjament escolar.

Romania i Grècia tenen els percentatges més alts d'assetjament escolar, mentre que Islàndia i Espanya en tenen els nivells més baixos.

Riscos i danys: tot i que una quantitat significativa d'adolescents poden estar exposats als riscos d'Internet, el total que

els experimenta és molt menor.

La clau: educar als joves per fer front als riscos i no permetre que arribin a patir danys.

Activitats a Internet:

1) Xarxes socials

El 92% de la mostra pertany almenys a una xarxa social.

El 39,4% dels adolescents passa almenys dues hores al dia connectat a les xarxes socials, en un dia lectiu escolar.

L'ús de les xarxes socials durant més de dues hores al dia està associat amb una CDI.

Més noies que nois utilitzen les xarxes socials.

Tenir més de 500 amics online està associat amb una CDI.

2) Jocs d'ordinador

El 61,8% de la mostra són jugadors.

Els adolescents que juguen tenen el doble de risc potencial de manifestar CDI.

Jugar amb l'ordinador més de 2,6 hores al dia està associat amb una CDI.

Els nens són propensos a abusar del joc o a ser-ne addictes.

Si t'interessa l'informe pots llegir-lo a http://www.centrointernetssegura.es/descargas/estudio_conductas_internet.pdf ■

Un entorn únic per créixer

Camp Joliu

Redacció



Camp Joliu

Carretera N-340 km.1202
43720 L'Arboç (Baix
Penedès) Tarragona
Tel. 977 670102
www.campjoliu.org

Camp Joliu és un centre educatiu concertat amb el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, amb 973 alumnes, dels 3 anys fins a la universitat. L'atenció personalitzada és el pilar pedagògic fonamental del centre, la persona com un ser únic i irrepetible, portadora d'uns talents propis que desenvoluparà en un entorn de llibertat i confiança. Per a fer possible aquest model educatiu i per respectar el procés d'aprenentatge de cada un/una dels/de les alumnes, a partir de Primària, nois i noies tenen espais diferenciats per assolir amb garanties d'èxit les mateixes oportunitats d'igualtat de formació i rendiment acadèmic.

Situat en un entorn únic envoltat de natura, al terme municipal de l'Arboç (Baix Penedès), és l'indret ideal perquè els alumnes facin activitats de descoberta, coneixement i investigació sobre el medi natural. Fundat el 1982 per iniciativa d'un grup de famílies implicades, que entenen l'educació dels seus fills com una responsabilitat principal alhora que apassionant, el projecte pedagògic de Camp Joliu gira a l'entorn del desenvolupament de les intel·ligències múltiples de Howard Gardner i del desenvolupament de competències mitjançant activitats d'aprenentatge, amb un respecte permanent pels ritmes de maduració i aprenentatge de cada alumne.

La Granja i les intel·ligències múltiples

A La Vinya de Camp Joliu es materialitza, a l'etapa d'Infantil, el projecte "La granja i les intel·ligències múltiples", que pretén potenciar les capacitats físiques, cognitives, afectives i emocionals de cada infant a través de les seves habilitats més significatives. D'aquesta manera, els alumnes desenvolupen coneixements i aprenentatges nous relacionats amb la granja i potencien el gust i el respecte per la natura i els animals, de manera experimental, vivencial i natural.

La granja, dins un entorn natural i espaiós, és el mitjà per educar les emocions i les habilitats socials de cada alumne, perquè s'hi fomenta la participació de cada membre.

L'anglès part de l'educació

L'aprenentatge de l'anglès, molt important com a llengua vehicular en un món globalitzat, és fonamental per a aquesta escola. A través d'activitats com l'*English Week*, la setmana de l'anglès, o l'*English Day*, on un dia a la setmana totes les rutines i hàbits es fan en anglès, els infants es familiaritzen amb la llengua anglosaxona, seguint el mètode de la Universitat de Cambridge. D'aquesta manera, el centre imparteix de 3 a 6 hores setmanals, des de P3 fins a la universitat, amb la incorporació del sistema d'exàmens i certificats oficials de Cambrid-

ge, fins arribar al First Certificate a 2n de Batxillerat, així com estades a l'estranger.

Formació integral de totes les dimensions de la personalitat

A Camp Joliu, cada infant és diferent. És per això que el projecte educatiu s'adapta al ritme de maduresa de cada alumne i es fixa en les habilitats o capacitats individuals per tal de desenvolupar, a través del joc, la personalitat de l'infant i potenciar les seves qualitats. Cada alumne és un projecte personal i individual i totes les activitats s'adapten a l'edat, les necessitats i les qualitats de cada nen i nena.

Tasca pedagògica conjunta

I és que el tracte personal i individual és un punt a destacar del centre. El triangle família-escola-alumne està molt present en els seus ideals, on la família és un pilar fonamental de la tasca pedagògica: cada tres mesos hi ha una reunió entre pares i tutors per tal de fer un seguiment acurat de l'alumne. Al centre, el mestre és un acompanyant de l'alumne, l'ajuda amb tutories personalitzades i s'assegura que surti amb una preparació acadèmica excel·lent i amb la maduresa d'una persona rica en valors humans i cristians.

COF

A més, el centre ofereix un Curs d'Orientació Familiar (COF) de 7 sessions



a càrrec d'especialistes en la matèria, per ajudar i formar els pares en l'educació dels seus fills a través de la presentació, i posterior anàlisi, de casos pràctics.

Atrium: valors cristians

A Camp Joliu consideren que els valors cristians enriqueixen la persona. És per això que, a través del projecte Atrium i la intel·ligència espiritual, el centre ofereix als infants un espai de reflexió personal i intrapersonal, on el tractament de situacions quotidianes serveix per experimentar els estats de consciència més elevats. Passejar per la granja i observar detalladament l'espai és un exemple de com els alumnes busquen la profunditat en les relacions o de com relativitzen les diferències. Preguntes entorn la riquesa de la natura, la bellesa i el bé, són el punt de partida de la reflexió espiritual.

La música i el mètode Tomatis

La música interrelaciona les neurones, i per això en aquesta escola totes les activitats van acompanyades de música, amb l'objectiu de crear un clima relaxant i proporcionar l'ambient adequat per assolir rutines i hàbits de treball. Aquestes rutines són molt importants al centre, ja que a Camp Joliu l'ordre és la manera de funcionar correctament, i es potencien amb el mètode Tomatis (pedagogia de l'oïda) en alguns casos, amb la utilització d'aparells auditius per estimular el cervell i afavorir el desenvolupament personal. ■

Serveis de l'escola

- Servei de menjador i cuina pròpia
- Servei de transport
- Activitats extraescolars
- COF
- Mètode Tomatis
- Gimnàs, pistes esportives i piscina
- Granja
- Hort



La Granja és el lloc on els alumnes experimenten i desenvolupen les seves habilitats personals

LA GRANJA I LES INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES

Tipus	Capacitat	Proposta didàctica
Verbal	Llenguatge oral i escrit (nens a qui els agrada llegir, escriure, explicar històries, conversar, etc.)	Explicar contes, inventar històries, aprendre frases i dites, tot relacionat amb la granja.
Logico-Matemàtica	Anàlisi de problemes (nens a qui els agraden els números i resoldre situacions de conflicte)	Classificar animals segons característiques, comptar, inventar operacions senzilles, etc.
Musical	Apreciar, discriminar, transformar i expressar les formes musicals, sensibilitat al ritme, el to i el timbre (nens a qui els agrada cantar, xiular, etc.)	Cantar i inventar cançons, seguir el ritme de les onomatopeies dels animals, etc.
Espacial-visual	Percepció del món visual i espacial (nens a qui els agrada dibuixar, dissenyar, pintar, etc.)	Fer manualitats, fer dibuixos, visualitzar bits dels animals de la granja, etc.
Naturalista	Comprensió del món natural (nens a qui els agrada observar i classificar el món natural, amb interès pels fenòmens naturals)	Experimentar, observar i manipular amb diferents textures, tenir cura dels animals, observar el cicle de reproducció, etc.
Cinestèsic-corporal	Control del propi cos i ús d'objectes amb destresa (nens a qui els agrada ballar, saltar, gesticular, etc.)	Ballar, imitar animals, modelar amb plastilina, etc.
Interpersonal	Accés i comprensió dels sentiments propis (nens a qui els agrada somiar, reflexionar, planificar, etc.)	Foment de la participació de cada membre del grup dins la granja
Intrapersonal	Accés als sentiments propis i comprensió dels mateixos (nens que els hi agrada somiar, reflexionar, planificar, etc.)	Fomentar les activitats per treballar les emocions.
Espiritual	Experimentació d'estats de consciència (nens a qui els agrada buscar la profunditat en les relacions)	Passejar per la granja, observar-la i potenciar l'ambient de reflexió i raonament.

Des de la seva fundació, ofereix als alumnes una atenció personalitzada basada en l'ús de les noves tecnologies

Arrels-Blanquerna

Redacció



Arrels-Blanquerna

Avda. De Roma, 29-31

Tel. 93.395.16.57

08915 Badalona

Blanquerna@escolesarrels.com

Fundada el 1965 per la Sra. Francesca Munté, el Sr. Salvador Casajoana i la seva família amb l'objectiu d'implantar un tipus de pedagogia innovadora i activa al barri, l'escola Arrels-Blanquerna ha passat de 20 alumnes, en els seus inicis, a 350 a l'edifici actual, amb noves instal·lacions per a infantil, primària i secundària.

Dins del grup d'escoles Arrels (format per Arrels-Esperança, Arrels-Blanquerna i la llar d'infants Arrels-Timbals), des del 2001, Arrels-Blanquerna és en mans del Sr. Joan Masó Bové, fill de la Sra. Rosa Bové, qui va emprendre un compromís amb la millora i l'excel·lència continuades, el 1998, fet que li ha permès posicionar-se com una escola familiar compromesa en l'educació dels seus alumnes. Aquest compromís s'ha assumit amb entusiasme des del centre, amb una confiança ferma en el potencial del creixement intel·lectual de tots i cadascun dels alumnes.

Tecnologia a les aules

A Arrels-Blanquerna fomenten la integració de la tecnologia dins de l'àmbit escolar. Els iPad, per exemple (15 en to-

tal) són emprats a les aules com una eina didàctica més, per anar més enllà de l'ús ocasional i reduït a l'àmbit informàtic que en fan altres centres.

A més, al centre la tecnologia és tan present que els alumnes aprenen els continguts didàctics amb la creació d'aplicacions Android, blogs o vídeos de les sortides culturals, per exemple.

I és que al centre badaloní la innovació tecnològica no té límits i ja s'estan ideant fórmules per fer ús del telèfon mòbil dins de les aules, sempre amb finalitats didàctiques.

TECNOLOGIA A L'ESCOLA

- Portàtils de l'escola que tenen cada mestre assignat: 21 aparells
- Ordinadors a disposició dels alumnes a l'aula d'informàtica i en carros mòbils: 62 aparells
- Projectors: 18 aparells
- PDI: 4 aparells
- iPads: 15 aparells
- PC d'administració i sales professors: 3 aparells

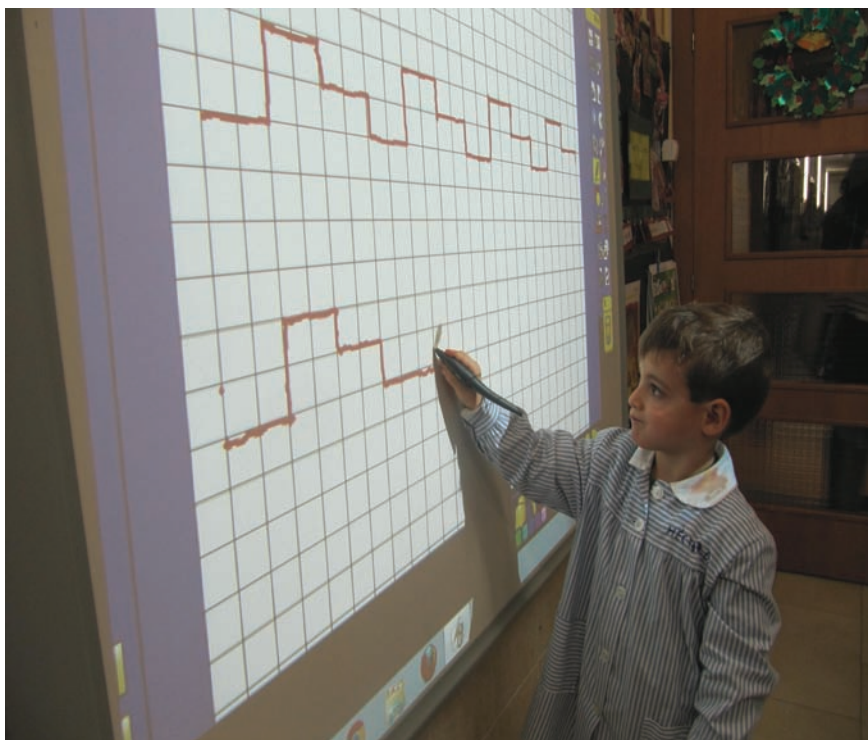
Lluita contra el fracàs escolar

El lema principal d'Arrels-Blanquerna és el tracte individual i integrador de cada un dels seus alumnes. Gràcies a un sistema educatiu que proporciona classes de recuperació de coneixements bàsics i de reforç o desdoblaments de grups, el centre aconsegueix oferir una atenció personalitzada a cada alumne, amb atenció a aquells alumnes amb dificultats i a l'alumne amb capacitats altes. Per exemple, els alumnes endarrerits assisteixen una hora a la setmana a classes de recuperació de les matèries bàsiques, en petits grups, sempre impartides pel professor titular de l'assignatura, amb l'objectiu de poder-ne veure l'evolució corresponent.

En definitiva, a l'escola segueixen l'evolució de cada alumne de manera acurada i potencia els hàbits, actituds i valors d'estudi, convivència, respecte, tolerància i responsabilitat.

Relació amb les famílies

L'escola disposa d'un sistema virtual de campus web a través del qual pares, professors i alumnes es poden comunicar de manera fàcil i instantània, fet que millora l'experiència i la relació del triangle fa-



A Arrels-Blanquerna la tecnologia és molt present a les aules

mília-escola-alumne. Un bon exemple de la practicitat d'aquesta eina és la possibilitat que tenen les famílies de consultar el calendari de deures dels seus fills, eina que no permet cap mena d'engany per part dels alumnes i promou el seguiment i l'ajut en les tasques extraescolars. De la mateixa manera, els professors i els pares estan en contacte constant gràcies al correu electrònic i les enquestes anuals que proporciona el mateix centre per avaluar el sistema escolar.

I és que, gràcies a la bona comunicació entre família, alumne i escola, el centre aconsegueix oferir una atenció personalitzada a cada alumne en funció del seu ritme d'aprenentatge.

Compromís de futur – Els idiomes

Arrels-Blanquerna assumeix el repte de l'aprenentatge de múltiples llengües. Pel que fa l'anglès, l'aprenentatge s'inicia a l'etapa infantil i les matèries impartides en anglès augmenten progressivament, fins arribar al 30% del total; d'aquesta manera es consolida com una escola trilingüe, sempre amb professors nadius, fet destacat d'aquest projecte.

D'altra banda, als cursos de P4 i P5 s'imparteixen classes de xinès, llengua que s'afegeix a l'alemany, el català i el castellà. Una vertadera escola multilingüe

on s'imparteixen cinc llengües diferents al llarg del període escolar.

La importància dels valors

Al centre s'atorga una gran importància als valors; és per aquest motiu que cada any s'hi duu a terme un projecte global d'escola que es defineix com a "Eix comú". L'"Eix comú" és un tema representatiu que s'escull a l'inici del curs i es treballa des de totes les etapes, durant tot l'any. D'aquesta manera s'orienta els alumnes cap a l'esforç, el treball en equip i la resolució adequada de conflictes.

A més, per a la integració plena dels alumnes en els valors que Arrels-Blanquerna vol oferir, s'organitzen conferències dirigides per professionals de cada tema que complementen la informació dels tutors.

D'aquesta manera, els alumnes treballen diversos temes: educació ambiental, conductes i hàbits alimentaris, adolescència i situacions de risc, etc.

Això es fa també a través d'una gran varietat d'activitats extraescolars, que varien segons les necessitats familiars i les aptituds de l'alumne (dibuix i pintura, manualitats, karate, gimnàstica rítmica, aula d'estudi entre d'altres). Totes elles, però, sempre sota un lema principal: 'fo-

mentar la pràctica de l'esport o l'exercici de les habilitats personals i, a través d'aquestes habilitats, aconseguir que els alumnes aprenguin els valors que hi estan relacionats'.

Una escola de barri i per al barri

Arrels-Blanquerna s'ocupa de conservar les tradicions i de celebrar-les. Els alumnes celebren festes com Nadal, Carnestoltes, Sant Jordi i Sant Anastasi, entre d'altres, on gaudeixen d'actes lúdics i musicals i tenen la possibilitat de realitzar tot tipus d'activitats.

A més, el centre dona gran importància a les sortides culturals, organitzades en tres blocs: les excursions on els alumnes coneixen els indrets més representatius de la geografia catalana, les sortides als museus i, per últim, les sortides al teatre. ■

SERVEIS DE L'ESCOLA

- Servei mèdic
- Servei de menjador
- Aules digitals
- Projecte trilingüe amb anglès
- Xinès en l'etapa infantil
- Servei d'extraescolars
- Gabinet psicopedagògic
- Grups de reforç

General Assembly and International Conference “Challenges for Parents in the Digital Age” in Lisbon, Portugal

EPA (euparents.eu)



Major changes have happened in the lives of people all over Europe around the beginning of the new century. With digital technologies becoming cheaper and more easily available they became part of our lives. Dramatic changes have happened in everyday life as well as learning and communication.

The generations of today's parents and grandparents are witnessing their children and grandchildren already born digital to be very different from them while some parts of the environment, especially schools don't seem to change causing major problems across the

education landscape of Europe. At the same time we are facing new challenges, especially with our children using social networks proficiently. Many parents feel uncomfortable by them while in many cases the first reaction of adults to protect children from new kinds of threats like cyberbullying is the violation of the rights of the child.

The European Commission has launched its Digital Agenda and the Opening up Education initiative, the later issued jointly by the commissioners responsible for education and the Digital Agenda. These initiatives effect not only the lives of children in education but also lives of parents as employees, employers and lifelong-learners. A fine equilibrium is to be found by learning together and leading each other, hand in hand to a safe digital era.

EPA has decided to choose Portugal for discussing these topics because the Portuguese have set an example to the whole world by initiating their Magellan project – part of their e.escolinha programme - in 2008 aiming at providing children in primary education with their own cheap laptops and offering reasonably priced internet connection to families. Together with training of children, parents and teachers for safe use of computers and the internet without paren-

tal control this initiative is still a good framework for the topic of our conference. At this meeting the document social networking and cyberbullying was approved 'Protection of minors in the context of screen convergence' conference in Barcelona.

On behalf of EPA, board member Josep-Manuel Prats has attended a conference in Barcelona on 9/10 October, held by Euralva and some local Associations of listeners and viewers. The topic of the conference was Media Convergence, and it took a view of the European regulations, technical solutions and education. The general contents of the conference in Barcelona was not especially focused on parental education and training to face the challenges properly, but on regulatory and technical solutions. We think that this is good, but not enough.

EPA took this opportunity to raise their voice to say clearly that parents needs training and education. We are the primary educators of our children and, respecting the fundamental rights of the children, this is our job with the help and support of governments, public and private institutions and companies.

In addition, we have to recall and refer to the EPA position paper on cyberbullying and social networks. ■

Informe sobre ciberassetjament escolar i xarxes socials

EPA (euparents.eu)

Vivim en un món globalitzat, ple d'oportunitats i amb un accés il·limitat a la informació. Els nostres fills són membres de les xarxes socials i, tot i el que nosaltres pensem, s'hi connecten cada

vegada amb més freqüència i a una edat més primerenca.

Som la primera generació de pares i educadors que estem aprenent a conviure amb les xarxes socials però que no hem crescut amb elles, i no

hem estat educats ni instruïts per saber com actuar-hi. Preferim pensar que Internet i les xarxes socials no tenen res a veure amb nosaltres. Preferim creure que podem ignorar-ne completament l'existència, tot i la seva omnipresència; potser desconeixem com i quan In-

ternet i les xarxes socials van aparèixer i creiem que són part d'un altre món o que no són un problema nostre. Tot i així, tant si ens agrada com si no, hem d'acceptar que aquestes eines han vingut per quedar-se; encara que tanquem els ulls i mirem cap a una altra banda, el món ha canviat. El món digital ja no és un fenomen restringit només per a uns quants, de fet és gairebé el contrari, i l'accés per a tots s'ha erigit com una norma i un requisit bàsic.

Consideracions

Internet i les xarxes socials són instruments tremendament positius, poden proporcionar-nos grans avantatges i donar-nos, als pares, l'oportunitat de compartir alguna cosa nova amb els nostres fills: una cosa que és interessant per a ells i que ens permet participar en les seves vides, problemes, somnis o preocupacions. L'objectiu de la nostra presència a Internet i a les xarxes socials no ha de ser el control dels nostres fills, la intenció de violar la seva llibertat o d'envair la seva privacitat. Els nois volen comunicar-se amb el món i no els hem d'excloure d'aquesta possibilitat. Hem de ser capaços d'establir una bona relació amb cadascun d'ells i assegurar-nos que podem parlar de tot allò que els pugui preocupar, amb una intervenció com a pares, no com a amics.

Els nostres fills han d'aprendre el meravellós món d'oportunitats que ofereixen les xarxes socials, però també han de parlar i sentir-se acompanyats i ajudats per nosaltres. Una pantalla i una contrasenya en un ordinador, una tauleta o un mòbil ens atorguen un gran poder, del qual podem fer-ne un ús correcte o incorrecte. La nostra tasca com a pares i educadors és la mateixa a les xarxes socials i a Internet que en els altres aspectes de la vida: ajudar als nostres fills a trobar el bon camí i intentar protegir-los del perill i el fracàs.

Punts a tenir en compte i pas a l'acció

Els pares, com a primers educadors dels fills, han d'aplicar aquesta norma igualment en re-

lació a les xarxes socials i a Internet, tal com fan en altres aspectes de la vida dels seus fills. Els pares necessiten informació i formació en relació a les xarxes socials i a Internet. La National Parents Associations ofereix cursos, lliçons pràctiques o altres suports (per exemple, línies d'ajuda) en aquest terreny. Aquesta associació té un paper estratègic en l'organització i execució de campanyes d'informació i prevenció a la Unió Europea i en l'àmbit nacional. La Unió Europea hauria de promoure fons per a l'educació i per a campanyes d'informació i prevenció dirigides tant a pares com a fills.

Els pares són responsables d'educar els seus fills per tal d'obtenir bons comportaments socials, cada dia, de la mateixa manera que en l'ús d'Internet i de les xarxes socials, on hi ha la possibilitat de compartir informació privada i missatges, fotografies o vídeos. Els pares han de ser conscients dels riscos d'Internet i les xarxes socials i preocupar-se'n; en conseqüència, han de posar una sèrie de mesures de protecció per a menors a l'hora d'accedir a determinats continguts. Això ha d'incloure un pas previ que cridi clarament l'atenció dels fills, que han d'informar els seus pares si es registren en llocs web específics. Nosaltres, com a pares, som a vegades responsables financers o legals dels crims i abusos dels nostres fills. Hem d'admetre que aquesta és una àrea sensible i que hem de buscar-hi solucions per no violar els drets bàsics del menor.

Els pares demanen que les companyies i els propietaris de les xarxes socials respectin els drets del menor en les activitats dels llocs web. L'EPA (Associació Europea de Pares) proposa un paper mediador entre les empreses i els consumidors de les xarxes socials per garantir que aquests drets es facin efectius, i demana als proveïdors de xarxes socials que estableixin normes sobre el control i la supervisió dels continguts publicats en els llocs web, com ara els anuncis violents i vulgars. Això inclou el desenvolupament i l'aplicació d'eines de con-

trol de contingut que l'usuari i altres puguin situar en un perfil, per poder comprovar si el contingut és vulgar, abusiu o violent. Aquestes mesures s'haurien de fer amb l'objectiu que les xarxes socials esdevinguin eines segures per als nens, lliures de contingut inadequat, on els pares puguin estar segurs que el seu fill està fora de perill. Tots els menors han de tenir la màxima protecció possible a les xarxes socials. Insistim que els nostres fills han de tenir l'opció d'esborrar la seva informació o qualsevol contingut personal que pugui perjudicar-los. És molt important garantir a les persones més joves i vulnerables el dret d'eliminar les seves dades personals i determinats continguts, imatges, vídeos i comentaris. Aquest problema hauria de ser una prioritat per a Internet i els proveïdors de xarxes socials.

Declaració: Les associacions nacionals de pares que pertanyen a l'EPA, en base al dret i el deure dels pares a educar els seus fills i fomentar-ne el desenvolupament correcte en tots els camps, inclòs l'ús correcte de les xarxes socials i, en particular, la importància de protegir els fills dels episodis cada vegada més freqüents d'assetjament cibernètic: demana a les institucions de la Unió Europea, als Estats membres i a totes les parts interessades que adoptin mesures per garantir les consideracions esmentades a "Punts a tenir en compte i pas a l'acció". Us ho demanem per tal de millorar la protecció dels infants en el món d'Internet i per reduir els danys causats pel (ciber)assetjament escolar. L'Associació Europea de Pares s'uneix a *Big March*, la iniciativa de prevenció de l'assetjament cibernètic, i exigeix:

- Noves lleis per protegir el dret dels nens europeus a viure sense por a la intimidació i l'assetjament cibernètic.
- Un finançament suficient per als serveis que prevenen i protegeixen els nens europeus de la intimidació i l'assetjament cibernètic.
- Un dia europeu contra l'assetjament escolar. ■

GRAUS 2015/2016

■ Direcció d'Empreses Tecnològiques

Enginyeria Electrònica de Telecomunicació
Enginyeria Electrònica - Robòtica
Enginyeria Informàtica
Enginyeria Multimèdia - Videojocs
Enginyeria de Sistemes Audiovisuals
Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació
Enginyeria de Xarxes i Tecnologies d'Internet (Telemàtica)
Enginyeria en Organització de les TIC

■ Animació

■ Arquitectura
Ciències i Tecnologies de l'Edificació

932 902 405

laSalle

Universitat Ramon Llull

JORNADA DE
PORTES OBERTES
31 de Gener
etselquevols.es

ets
el que
vols

"vull contribuir
a un món més
sostenible"

Nova edició dels Premis Fapel

Redacció



Premiats d'esquerra a dreta: Alfons Cucurull (Ampa Canigó), Meritxell Ruiz (p.honorífic), Carles Capdevila (Ara), Ana Sala (Aspasim), Ismael Palacín (Fundació Jaume Bofill), Pere Marquès (professor de la UAB), Gregorio Romera (p. honorífic) i Lluís Carreras (Ampa Viaró)

El passat dijous 30 d'octubre, un centenar de persones es van reunir al Palau Macaya per celebrar la quarta edició dels Premis Fapel. Els premis volen ser un acte de reconeixement de les AMPA, les persones, les entitats i les iniciatives que treballen per l'educació a Catalunya, per defensar la llibertat d'educació, especialment la dels pares i les mares a l'hora de triar l'escola i el model educatiu que volen per als seus fills i filles. De la mateixa manera, en les quatre edicions dels premis, la Fapel ha volgut reconèixer la tasca de totes aquelles persones que van fundar i fonamentar aquesta organització en principis sòlids i l'han fet créixer, com els seus presidents, Lluís Jaureguizar, Josep Manuel Prats i Antoni Arasanz, i els seus secretaris generals, Fausto Gallego i Víctor Guillén.

Conduït per Mariona Sagalés, redactora del Diari de Sant Cugat/ Grup Premsa Local, l'acte es va iniciar amb una felicitació i un agraïment a la Fapel en nom de la consellera d'Ensenyament, Irene Rigau, que va transmetre Antoni Arasanz.

La jornada va ser inaugurada per Josep Manel Prats, president de la Fapel, que va donar les gràcies als premiats "pel que heu fet fins ara i pel que volem que continueu fent". A més, el president va aprofitar la seva intervenció per fer una crida als assistents a "ser més actius en la defensa de la llibertat d'educació".

L'acte va estar marcat per la proposició de llei al Parlament, d'aquell mateix matí, per modificar la LEC (Llei d'educació de Catalunya); el Sr. Prats va apuntar que aquesta proposició tracta d'eliminar els drets i les llibertats dels ciutadans i també eliminar el seu propi dret a decidir i a tenir una iniciativa social sòlida.

A continuació, Salvador Cardús, economista i professor de sociologia de la UAB, va realitzar una ponència en defensa de les "virtuts per educar en temps d'incertesa". Va fer referència a la visió pessimista actual de l'educació que s'ha imposat en els darrers temps d'incertesa, en què no tenim res assegurat, i va defensar que les dificultats educatives s'han de plantejar, tal com ja apuntava Einstein, "de manera que tinguin solució". Per donar un exemple pràctic d'aquest plantejament, va explicar que "no podem dir que la televisió és un problema, ja que la televisió no la podem treure ni

eliminar en ple segle XXI". El que sí podem dir és que el temps que els nois i les noies passen davant del televisor, en relació amb el temps que dediquen a llegir, és un problema, ja que té una solució; per exemple, reduir el temps de consum televisiu dels nostres fills.

Durant la seva exposició, també va voler elogiar "la incertesa" dels temps que vivim, on les virtuts (que Cardús descriu com "la disposició adquirida a través de l'exercici de



Discurs de benvinguda de Josep Manuel Prats



El Dr. Salvador Cardús durant la seva ponència



Èxit de participació als Premis Fapel

l'aprenentatge, la qualitat d'unes voluntats entrenades") són fonamentals per fer front a les dificultats actuals de l'educació. I és que, en paraules de l'economista i professor de sociologia convidat, "les quatre virtuts cardinals (fortalesa, templança, prudència i justícia) són l'oportunitat perquè el nostre país faci un gran salt en la seva capacitat educativa".

Cal recordar que, al llarg de les quatre edicions, aquests premis han volgut destacar la tasca política del president Pujol, de la consellera Irene Rigau i del Consell Esco-

lar de Catalunya, així com de les confederacions i associacions de pares (COFAPA, CPACC, CONCAPA I EPA) que defensen els mateixos valors que la Fapel sobre la prioritat educativa de la família i la llibertat d'educació, i d'iniciatives socials i inclusives, com la Fundació Talita. La tasca dels titulars de centres educatius d'iniciativa social, pel dret a escollir i l'excel·lència educativa, d'institucions com la CECE i de persones com Carles Camí i Josep Díaz, així com la de mitjans de comunicació com Magisterio, també han estat premiades per la Fapel.

Lliurament dels Premis Fapel

Posteriorment a la xerrada, es van lliurar els vuit premis, catalogats en cinc seccions, amb l'objectiu de destacar les tasques sobre la prioritat educativa de la família i la llibertat d'educació que defensen les confederacions i les associacions de pares i mares com la Fapel.

Així doncs, per les seves tasques de cohesió familiar, formació de pares i solidaritat, es van premiar **les AMPA de les escoles Canigó i Viaró**. **Alfons Cucurull**, president de l'AMPA Canigó, va recollir el premi, en reco-



Lluís Carreras (AMPA Viaró) recollint el premi



Pere Marqués agraint el premi atorgat



Agraïment d'Ismael Palacín (Fundació Bofill)



Carles Capdevila (Director Ara) amb el premi Fapel



Discurs d'agraïment d'Ana Sala (Aspasim)



Alfons Cucurull (AMPA Canigó) donant les gràcies



Durant l'acte es va reconèixer la llibertat d'educació dels pares i mares



Meritxell Ruiz agraïnt el premi honorífic



Gregorio Romera recollint el premi honorífic



Desquerra a dreta: Yolanda Mart, Sonsoles Iglesias, Ana Sala, Jordi Felius, Efrén Carbonell i Toni Artal



Premi Fapel

neixement per les tasques fetes per l'AMPA com a element de cohesió de les famílies, de formació de les famílies i per la seva dedicació permanent a tasques socials, tant a la mateixa escola com en diferents llocs de la ciutat de Barcelona, mentre que **Lluís Carreras**, president de l'AMPA Viaró, va recollir igualment el premi, per la implicació dels pares de l'AMPA en l'ajut solidari a l'escola i al barri del Raval de Barcelona, així com pel bon model que es transmet a famílies i alumnes.

De la mateixa manera, es va guardonar la **Fundació Jaume Bofill** per les seves investigacions sobre el paper fonamental de la família en l'educació i per la promoció d'iniciatives que faciliten el coneixement de la nostra societat. Ismael Palacín, director de la fundació, va ser l'encarregat de recollir el premi.

Per la seva innovació educativa, la introducció de les TIC a les aules i com a gran divulgador del sentit comú aplicat a la tecnologia i a la innovació docent, en la **secció quali-**

tat i innovació educativa es va premiar el mestre de primària i economista **Pere Marquès**, autor de diversos llibres i de centenars d'articles sobre educació i tecnologia i director de diferents grups de recerca.

ASPASIM, entitat sense ànim de lucre que té com a missió la integració, la inclusió, l'assistència, la rehabilitació o l'atenció integral personalitzada i de qualitat de les persones amb discapacitat psíquica greu, va ser premiada en la **secció iniciativa/projete inclusió** per la seva incansable tasca educativa i inclusiva de les persones amb discapacitats.

En la **secció mitjans de comunicació**, el **Diari Ara** es va endur el premi pel seu **suplement Criatures**, per la gran aportació innovadora i de qualitat que suposa, com a divulgadors del paper dels mestres i els pares, amb continguts útils i amens que es preocupen o s'ocupen per l'educació a casa nostra. Va ser el seu director, en Carles Capdevila, qui va recollir el premi.

Finalment, els **premis honorífics** van ser per a **Meritxell Ruiz**, per la seva tasca de tramitació de la Llei d'educació de Catalunya com a diputada al Parlament de Catalunya, conjuntament amb l'actual consellera Irene Rigau, i per la seva capacitat de generar un diàleg entre tots els membres de la comunitat educativa, com a directora general d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa, al Departament d'Ensenyament; i per a **Gregorio Romera**, en reconeixement i agraïment per la seva tasca al servei de l'educació d'iniciativa social, des d'una visió de la persona fonamentada en l'humanisme cristià, i pel seu convenciment que cada família té el dret i el deure d'escollir l'educació dels seus fills, idea que ha defensat en tots els fóruns nacionals i internacionals.

L'acte va finalitzar, després de l'entrega de premis i de la corresponent fotografia conjunta, amb una copa de cava, en què els assistents van poder compartir i intercanviar les seves experiències i inquietuds educatives. ■

La educación diferenciada favorece la elección femenina de carreras técnicas

Rosa Belda - COFAPA



Begoña Ladrón de Guevara, Linda Sax y Carmen Navarro

Linda Sax, Doctora de la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA), expone las ventajas de la educación diferenciada en el 19º Diálogo de Educación organizado por COFAPA. La Doctora presentó el pasado 14 de octubre en España una investigación sobre igualdad de género, que concluye que la educación diferenciada (Single-Sex Education) favorece la elección de carreras universitarias de ciencias y tec-

La investigación, financiada por la National Science Foundation (NSF), cuya fuente de datos son la encuesta Freshman CIRP y más de 8.000.000 de estudiantes en más de mil instituciones de Bachillerato en EE.UU., expone cómo la educación diferenciada anima a las mujeres a escoger carreras STEM y, además, les proporciona más posibilidades de graduarse.

nología por parte de las mujeres. En el marco del 19º Diálogo de Educación organizado por la Confederación de Padres de Alumnos (COFAPA), Linda Sax expuso su estudio sobre la brecha de género que existe en las carreras universitarias STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, por sus siglas en inglés) y la aportación del modelo "single-sex" a la educación de las mujeres.

Según la investigación de Linda Sax, la educación diferenciada favorece:

- 1) Compromiso académico.
- 2) Interés de las mujeres por el ámbito sociopolítico.
- 3) Alta participación en los órganos de gobierno de la universidad.
- 4) Mayor confianza en habilidades matemáticas e informáticas.
- 5) Mayor interés por acceder a carreras de ingeniería.

Sax ha presentado los datos del SAT (Examen de admisión a la universidad, por sus siglas en inglés) en EE.UU., donde se ha podido observar que los resultados obtenidos por las alumnas de educación diferenciada están por encima de los obtenidos en las escuelas mixtas independientes, tanto en lengua como en matemáticas, y supera, con una diferencia todavía más acusada, los resultados de las escuelas públicas. Según especificó, estos son resultados "netos", es decir, que tienen en cuenta las diferencias socioeconómicas o culturales para que la comparación entre escuelas sea homogénea. ■



GRUPO MIQUEL

ALIMENTANDO BUENOS PROYECTOS

SOMOS EL ÚNICO MAYORISTA DE DISTRIBUCIÓN ALIMENTARIA DE ESPAÑA QUE OFRECE APOYO A LAS PYMES.

63 CASH&CARRY "GMcash"
Y MÁS DE 500 SUPERMERCADOS
CON ENSEÑA "SPAR" Y "SUMA"



Èxit d'assistència al II Fapel Uday

Redacció



El passat 17 d'octubre, més de 1.500 alumnes, provinents d'escoles d'alt nivell com Canigó, Xaloc, Liceo Italiano de Barcelona o Les Alzines, i una trentena d'universitats nacionals i internacionals de reconegut prestigi van assistir al II Fapel University Day, celebrat al col·legi Pineda de l'Hospitalet. Una jornada que ja s'ha consolidat com el punt de trobada entre famílies, escoles i universitats de referència.

Impulsat per la Fapel (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Escoles Lliures de Catalunya), el Fapel University Day té per objectiu despertar la vocació per la formació continuada, una opció molt important davant la situació actual del país. Coursar estudis de qualitat a la universitat més adient és un aspecte cada vegada més important per assolir els objectius professionals.

Concretament, la segona edició del Fapel University Day va ser una jornada molt profitosa, en la que professors i alumnes de batxillerat i 4t d'ESO es van poder informar, de manera totalment individual i personalitzada, sobre les diferents ofertes educatives en cièn-

cia, tecnologia, arts, hosteleria o lletres, entre d'altres, de cada universitat assistent a l'acte. Totes elles caracteritzades per l'excel·lència acadèmica tan nacional i internacional, segons el Rànquing web d'universitats.

Els alumnes no només es van informar dels programes educatius de les universitats, sinó que també van tenir l'oportunitat de conèixer diversos programes de beques i ajuts, plans d'estudis, acords internacionals, sortides professionals o estades a l'estranger, entre d'altres aspectes.

Format de l'acte i organització dels espais

Però el II Fapel University Day fou més que una fira universitària. Totes les universitats van tenir una carpa assignada en un espai a l'aire lliure, dins de les instal·lacions del recinte escolar, on van disposar els seus estands i van poder atendre personalment els dubtes dels alumnes, les famílies i els orientadors escolars.

Simultàniament a la fira, es van habilitar diverses sales per a què cada universitat pogués fer una breu presentació del seu

centre i dels seus programes d'estudis i beques. En 10 minuts les universitats van fer presentacions, molt dinàmiques i amenes on els alumnes van poder descobrir de primera mà les ofertes educatives de cada centre.

A més de la fira universitària exterior i les aules de conferències, es van habilitar aules per a fer reunions personalitzades entre les universitats i els orientadors dels centres escolars, les famílies i els alumnes.

ESCOLES ASSISTENTS

La Farga
La Vall
Xaloc
Montserrat
Goar
Pineda
Liceo Italiano de Barcelona
Hamelin
Arrels-Blanquerna
Les Alzines
Canigó
La Miranda
Petit Estel la Nova
Turó
Viaró



A la fira universitària els nois i noies van poder informar-se de primera mà sobre les ofertes universitàries i resoldre dubtes



Cartell del Fapel Uday



Inauguració a càrrec de Josep Manuel Prats (President Fapel) i Nuria López (Directora Col·legi Pineda)



Alumna consultant els plans d'estudis



Alumnes preguntant pels programes d'estudis ofertats

D'aquesta manera, els assistents van tenir l'oportunitat d'ampliar la informació i poder adaptar-la a les seves necessitats i inquietuds.

Al final de la jornada, es va celebrar un dinar "networking" per als professors i els orientadors dels centres educatius assistents i els representants de les universitats, amb l'objectiu de trobar una oportunitat per poder interactuar i intercanviar opinions, experiències o inquietuds. ■



Alumnes i professors informant-se sobre l'oferta acadèmica dels diferents centres universitaris



La fira universitària

UNIVERSITATS ASSISTENTS

- Swiss Education Group (CH)
- Monash University (AU)
- HULT International Business School (UK, US, CN)
- GLION - Kendall (CH, US)
- AGM- Athletes Global Management (US)
- Melbourne University (AU)
- GBS- Geneva Business School (CH, RU, ES)
- European University (ES, CH, DE)
- Les Roches
- Instituto de Empresa University (ES)
- UIC- Universitat Internacional de Catalunya (ES)
- UPC- Universitat Politècnica de Catalunya (ES)
- IDEP, CEU-Abat Oliba- Escola Superior Universitària d'Imatge i Disseny (ES)
- ESADE (ES)
- IQS- Institut Químic de Sarrià (ES)
- UAB- Universitat Autònoma de Barcelona (ES)
- ESIC Business & Marketing School (ES)
- EUNCET Business School (ES)
- ELISAVA- Escola Superior de Disseny (ES)
- Blanquerna- Universitat Ramon Llull (ES)
- La Salle- Universitat Ramon Llull (ES)
- ESERP Business School
- ESEEA-ESPRI- Escola Superior de Protocol i Relacions Institucionals de Catalunya (ES)
- ESDI- Escola i Estudis de Disseny (ES)
- UB- Universitat de Barcelona (ES)
- UPF- Universitat Pompeu Fabra (ES)
- CEU- Universitat Abat Oliba (ES)
- TSI- Turisme Sant Ignasi (ES)



Alumnes de 4t d'E.S.O., 1r i 2n de Batxillerat durant la jornada



Orientadora universitària explicant l'oferta educativa del seu centre als alumnes interessats



Núria López i Josep Manuel Prats en el discurs de benvinguda



Panell de benvinguda al Fapel Uday

Llibres i webs

Portal Del Menor.es



El Portal del Menor

<http://www.portaldelmenor.es/>

El Portal del Menor es un portal web dedicado a los menores. Su objetivo

es ofrecer una navegación segura y de calidad tanto a través del portal como de los enlaces que incluye. Del mismo modo, ofrece a los alumnos numerosos y diversos recursos, así como líneas de ayuda y atención que les permitan afrontar distintos problemas y situaciones. ■



Pantallas Amigas

Pantallas Amigas

<http://www.pantallasamigas.net/>

PantallasAmigas es una iniciativa que tiene como misión la promoción del uso seguro y saludable de las nuevas tecnologías y el fomento de la ciudadanía digital responsable

en la infancia y la adolescencia. Seguro, evitando riesgos o reduciendo sus consecuencias. Saludable, buscando el pleno bienestar físico, mental y social, individual y colectivo. Ciberciudadanía, desarrollando competencias ciudadanas plenas, valores y habilidades.

Cuenta con el apoyo de EDEX, organización no lucrativa de acción social con más de 40 años de trayectoria en el impulso del desarrollo integral de la infancia y la adolescencia. ■

9letras



9 Letras

<http://9letras.wordpress.com/>

9 Letras es un blog de recursos educativos para el aprendizaje de la lengua. En él se encuentran cientos de recursos para

el aprendizaje del lenguaje oral, lectura y escritura, tanto en formato Doc., imprimibles, como aplicaciones informáticas en PowerPoint, con un diseño interactivo y gran apoyo de imágenes y sonidos.

Esta página proporciona todos los materiales necesarios para aprender de manera autodidacta la lengua. ■



Edu 365

<http://www.edu365.cat/>

Ledu365 és el portal del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya adreçat a l'alumnat de les escoles i instituts del país i les seves famílies, tot i que qualsevol usuari pot fer ús dels recursos que hi apareixen.

Un portal de referència a les escoles catalanes. S'han anat integrant aspectes transversals com la seguretat a Internet, l'educació per a la salut, o els materials per a aules d'acollida. Així mateix, les noves aplicacions innovadores que impliquen conceptes com la Web 2.0, la realitat augmentada, els videojocs, la programació o les aplicacions per a dispositius mòbils han trobat el seu espai a l'edu365, que ha esdevingut així un aparador de la innovació a l'educació mitjançant les TIC ■



Zona Clic

<http://clic.xtec.cat/ca/index.htm>

El Zona Clic està format per un conjunt d'aplicacions de programari lliure que permeten crear diversos tipus d'acti-

vitats educatives multimèdia. La Zona Clic és un servei del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya creat amb l'objectiu de donar difusió i suport a l'ús d'aquests recursos i oferir un espai de cooperació obert a la participació de tots els educadors i educadores que vulguin compartir els materials didàctics creats amb el programa. ■



Una familia feliz.

Guía práctica para padres

Autores: Pilar Gumbre y Carlos Goñi

Una familia feliz es una guía práctica para padres que no pretende aleccionar sobre el mejor modo de educar a nuestros hijos; al contrario, invita a que sean los propios padres los que reflexionen sobre el camino

a seguir para alcanzar ese secreto que conduzca a ser una familia feliz. Para lograrlo, los autores, plantean situaciones, escenarios reales, sucesos acaecidos en nuestro entorno más cercano, reflejo de la familia actual, a través de diversos temas: la escuela, la alimentación, la tecnología, la psicología, etc. El secreto que desgrana este libro radica en cómo ser padres ilusionados, con la capacidad de incorporar el gran potencial de nuestros hijos en la resolución de los problemas u obstáculos que surjan en el camino. Ayuda y atención que permitan afrontar todo tipo de problemas y situaciones. ■



L'aventura de relacionar-se

Autors: Gemma Baulies i Pilar Arlándiz

La pediatra Gemma Baulies i la psicòloga i terapeuta familiar Pilar Arlándiz acaben de publicar el llibre «La aventura de relacionarse - Guía práctica para padres e hijos de todas las edades (0 a 99 años)».

És el primer volum d'una col·lecció de divulgació dedicada a facilitar claus per superar els conflictes i les dificultats més habituals que experimenten les persones i les famílies en base al concepte de «criança transversal». Les autores proposen una

nova visió sobre la criança, que facilita un creixement més harmònic en tots els membres de la família, començant pels fills i acabant pels avis.

Amb l'elaboració d'aquestes guies, les autores volen contribuir a la millora de les relacions entre pares i fills de totes les edats i de diferents generacions, ja que el que es pot arribar a descobrir de la relació amb un fill o filla, pot ser aplicable a la relació que es manté amb el propi pare o mare i també pot ajudar a millorar-la.

On puc trobar el llibre en paper? Centre de Salut Gemma Baulies, telèfon: 93 340 0652, correu electrònic: crianzatransversal@gmail.com ■



Millor educats

Autor: Gregorio Luri

La paternitat fa temps que ha deixat de ser un aspecte fortuït. Abans s'aprenia amb el dia a dia, amb l'experiència, i es tirava endavant com es podia. Avui en dia no és així; ser pares és una decisió presa a consciència, planificada al detall, que requereix formació continuada i que s'ha d'exercir amb responsabilitat, pressió constant i amb por al fracàs. La paternitat s'ha professionalitzat.

I això és justament el que aquest llibre vol desmentir. Gregorio Luri defensa tornar al sentit comú, posar en valor la saviesa pràctica de les famílies. Es tracta d'aprendre dels nostres encerts i dels nostres fracassos i, sobretot, tenir la seguretat que, passi el que passi, res és més important que l'amor mutu.

En definitiva, un llibre que evita aconsellar i allisonar i que amb bon humor i un punt d'ironia pretén convidar a la reflexió sobre l'art de l'educació, des dels petits hàbits fins als principis morals. Es tracta d'aprendre a preocupar-nos menys per poder educar millor. ■



Qui mana aquí?

Autora: Victoria Cardona

«Qui mana aquí?» és el títol del darrer llibre de Victoria Cardona. El llibre pretén revitalitzar el concepte d'autoritat, mai entesa com a domini ni opressió sinó, com a un augment de l'autonomia i la llibertat responsable del nostre fill.

Hi ha estudis que demostren que l'absència d'autoritat per part dels progenitors ha conduït a nois i noies a tenir poca capacitat per progressar, i molts han esdevingut infants dèspotes, joves agressius o adults immadurs.

«Qui mana aquí?» és un llibre de reflexions i de suggeriments, amb anècdotes i vivències, que ens anima i ens dóna idees. Avui és necessari revisar amb serenitat quins canvis hem de fer, els pares, per aconseguir tenir una autoritat renovada que ajudi els fills a créixer amb una voluntat més refermada i amb menys capricis i, tots plegats, funcionar amb més optimisme. ■

És cert que el concepte «autoritat» semblava haver perdut vigència, però molts educadors creiem que en el temps actual l'hem de reivindicar.



Familia y escuelas, escuelas y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos

Autor: Óscar González

Este libro es una guía pensada para ser leída tanto por madres y padres como por profesores. Es deseo de su autor que

sirva para reflexionar de manera conjunta sobre la incomunicación educativa que vivimos en la actualidad y al mismo tiempo ayude a promover lo que el autor ha dado en llamar una alianza educativa entre la familia y la escuela.

Óscar González da respuesta a todas las dudas y preguntas que se presentan a los profesores y las familias en cuanto a su forma de relacionarse: ¿Qué podemos hacer los profesores para mejorar las relaciones con las familias? ¿Cómo podemos aumentar la participación de las familias en la escuela? ¿Cómo podemos mejorar la comunicación con la escuela? ¿Qué podemos hacer para mejorar entre todos la educación?

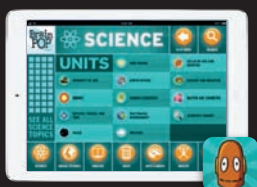
Un libro eminentemente práctico y optimista que no se centra únicamente en exponer problemas sino, que aporta soluciones reales. Unas soluciones que no te van a dejar indiferente y que te ayudarán a pasar a la acción. ■



Inicia amb nosaltres un projecte educatiu en un entorn motivador i transformador.

Els productes Apple ajudaran a cada alumne a resoldre problemes, col·laborant i expressant la seva creativitat innata augmentant els seus desitjos d'adquirir coneixements.

INTECAT Edu assessora al centre educatiu en totes les fases del projecte, la seva implantació, la coordinació en la formació de l'equip docent, incloent l'estudi de les necessitats tècniques del centre.



Apps per a una aula plena de possibilitats



iBooks són els llibres que no voldran deixar



iTunes U dedicat al millor contingut educatiu



iBooks Author per a crear el material propi d'estudi



Soluciones educativas
únicas i completes

▷fapel

▷fapel ▷fapel ▷fapel ▷fapel

▷fapel ▷fapel ▷fapel

▷fapel ▷fapel ▷fapel ▷fapel

▷fapel ▷fapel ▷fapel

▷fapel ▷fapel ▷fapel ▷fapel

▷fapel ▷fapel ▷fapel

▷fapel ▷fapel ▷fapel ▷fapel

▷fapel ▷fapel ▷fapel